

бюджетное дошкольное образовательное учреждение Любинского муниципального района Омской области «Красноярский детский сад №2»

646176, Омская область, Любинский район, р.п. Красный Яр, ул.Школьная13.

ИНН5519006645

КПП551901001

«Рассмотрено»

Старший воспитатель

_____ К.В.

Чебакова

От « » _____ 20__ года

Утверждаю:

Заведующий БДОУ

«Красноярский д/с №2

_____ А.В.

Иванова Приказ №28

от « 30 » августа 2024 года

Рабочая программа

Воспитателя первой категории - Редкозубовой Ю.А

в соответствии с ФОП для детей подготовительной группы (6-7) лет

на 2024 -2025 учебный год.

Содержание программы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Цель и задачи реализации рабочей Программы.....
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей прогммы
- 1.4. Психолого-педагогическая характеристика развития детей.....
- 1.5. Особенности организации образовательного процесса в
Подготовительной группе.....
- 1.6. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения
программы.....

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по
Образовательным областями.....8
- 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное
развитие».....9
- 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....
- 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....
- 2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое
развитие».....
- 2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.1.6. Традиционные события, мероприятия проводимые в
подготовительной группе. Способы и направления поддержки детской
инициативы
- 2.2. Комплексно-тематическое планирование.....
- 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

- 3.1. Учебный план группы на 2023-2024год.....
- 3.2. Организация учебного процесса.....
- 3.3. Режим жизнедеятельности группы
- 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....

3.5. Информационно – методическое обеспечение Программ.....

Вариативная часть

Приложения.....

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по воспитанию и развитию детей подготовительной группы (далее Программа) разработана, как составляющая часть основной общеобразовательной программы бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Красноярский детский сад №2» Любинского района Омской области, в соответствии с введением в действие ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года). Учебно-образовательный процесс, строится на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2016 г.) и педагогических технологий. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка с 6 до 7 лет. Срок реализации Программы – 1 год. Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»);
3. Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
4. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
5. Приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
6. Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)

1.2 Цель и задачи реализации рабочей

Цель. Создание образовательного пространства, направленного на реализацию интересов, потребностей и возможностей участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.

Приоритетные задачи образовательной деятельности:

1. Совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОО посредством ознакомления с Родной страной, малой Родиной.
2. Повышать профессиональную компетенцию педагогов по формированию у дошкольников предпосылок к финансовой грамотности и креативному мышлению, через применение инновационных педагогических технологий.

3. Продолжать работу по сохранению и укреплению жизни и здоровья дошкольников, формирования основ безопасности через проектную деятельность, интерактивные игры и практические методы, направленные на креативное мышление.

4. Пополнять эколого-развивающую среду на территории детского сада для формирования экологической культуры детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом региональных особенностей организации образовательного процесса; строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.4. Психолого–педагогическая характеристика особенностей развития детей подготовительной группы

Физическое развитие

Содержание психолого-педагогической характеристики особенностей развития детей отражены в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание психолого-педагогической характеристики особенностей развития детей отражены в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г.

Речевое развитие

Содержание психолого-педагогической характеристики особенностей развития детей отражены в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016г.

Познавательное развитие

Содержание психолого-педагогической характеристики особенностей развития детей отражены в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г.

Художественно-эстетическое развитие

Содержание психолого-педагогической характеристики особенностей развития детей отражены в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования « «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г.

1.5. Особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе (возрастные, климатические, демографические, национально - культурные).

Возрастные особенности детей 6-7 лет более подробно описаны в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр.101-103.

Демографические особенности: детский контингент В подготовительной группе на начало учебного года 22 детей, из них 11 девочек и 11 мальчиков. Все дети имеют основную группу здоровья. Большинство детей на момент 1 сентября достигли шестилетнего возраста, остальным исполнится шесть лет в течение года.

Социальный статус семей воспитанников

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной дошкольной группе воспитываются дети из полных (16 семей), из неполных (4 семей) и многодетных (6 семей) и неблагополучных (0) семей. Воспитанники общительные, дружные, проявляют интерес к новому, с большим желанием участвуют во всех мероприятиях, праздниках. Родители воспитанников активно участвуют в образовательном процессе, как в семье, так и дома.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские (22), армяне (0), татары (0); основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Семьи воспитанников проживают в пределах рабочего поселка Красный Яр. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Любинского района и Омской области. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через ООД, целевые прогулки, беседы, проекты.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Омская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.. Основными чертами климата являются смена сезонов. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и режим организованной образовательной деятельности);

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется летний режим дня). В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Режим работы в подготовительной группе

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы группы - 10,5 часов;
- ежедневный график работы - с 07.15 до 17.45 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни. Основная образовательная деятельность начинается с 9.00 часов. Продолжительность ООД – 30 минут

1.6 Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Рабочая программа предполагает достижение положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщения к традициям Любинского района, Омской области, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу Омскую область и Россию;
- бережное отношение ребенка к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; - речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

В ходе реализации Рабочей программы предполагается использование инновационных (современных образовательных) технологий

- Мнемотехника.
- ИКТ-технология
- ТРИЗ-технология, методы развития творческого воображения дошкольников
- Проектная деятельность
- Сказкотерапия
- Технология музыкального воздействия.
- Исследовательская технология
- Технология развития речи

- Технология взаимодействия с семьей
- Личностно-ориентированная технология
- Технология изобразительной деятельности
- Здоровье сберегающие технологии:
- Логоритмика.
- Пальчиковая гимнастика
- Гимнастика для глаз
- Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики)

2.1.1 Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие» Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание психолого-педагогической работы по социальнокоммуникативному развитию отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г.

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г, № 1155)

Нравственное воспитание, развитие социально-эмоционального интеллекта, развитие общения, формирование личности ребенка, усвоение общепринятых норм поведения Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 70-71.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевой игры)

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 73-74.

Ребенок в семье и сообществе

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 76-77.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 81-82.

Формирование основ безопасности

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 84-85.

- Совместные действия
- Наблюдения
- Беседа
- Чтение
- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- Экспериментирование
- Проблемные ситуации
- Игровое упражнение
- Проблемная ситуация
- Совместная с воспитателем игра
- Совместная со сверстниками игра
- Индивидуальная игра
- Праздник
- Экскурсия
- Ситуация морального выбора
- Проектная деятельность
- Совместные действия
- Наблюдения
- Беседа
- Чтение
- Рассматривание
- Игра
- Проектная деятельность
- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- Ситуативный разговор с детьми

- Педагогическая ситуация
- Интегративная деятельность
- Создание соответствующей предметно-развивающей среды
- Совместная со сверстниками игра
- Индивидуальная игра
- Обогащение предметно-развивающей среды
- Выставки совместных работ
- Досуги
- Экскурсии
- Консультации • Педагогические гостиные
- Праздники и развлечения
- День открытых дверей
- Совместные конкурсы, игры-викторины
- Проектная деятельность
- Совместные экологические и трудовые акции • Мастер-класс
- Выставки поделок

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, 12 движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г.

ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г, № 1155)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 91-92.

Формирование элементарных математических представлений.

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 97-99.

Ознакомление с предметным окружением.

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 101-102.

Ознакомление с миром природы

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 107-109.

Ознакомление с социальным миром

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 112-113.

- Рассматривание
- Наблюдение
- Чтение
- Игра-экспериментирование
- Развивающая игра
- Экскурсия
- Интегративная деятельность
- Конструирование
- Исследовательская деятельность
- Рассказ
- Беседа
- Создание коллекций
- Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация
- Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание
- Наблюдение
- Чтение
- Игра-экспериментирование
- Развивающая игра

- Ситуативный разговор с детьми
- Экскурсия
- Интегративная деятельность
- Конструирование • Исследовательская деятельность
- Рассказ
- Беседа
- Создание коллекций
- Проектная деятельность • Экспериментирование
- Проблемная ситуация
- Во всех видах самостоятельной детской деятельности
- День открытых дверей
- Педагогическая гостиная
- Проектная деятельность
- Создание коллекций
- Обогащение предметной среды
- Чтение литературы
- Праздники и развлечения
- Консультации
- Экспериментирование
- Конкурсы, игры-викторины

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает: владение речью, как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г.

Развитие речи

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 121-122.

Приобщение к художественной литературе

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 124.

- Беседа после чтения
- Рассматривание
- Игровая ситуация
- Дидактическая игра
- Интегративная деятельность
- Чтение
- Беседа о прочитанном
- Игра-драматизация
- Показ настольного театра
- Разучивание стихотворений
- Театрализованная игра
- Режиссерская игра
- Проектная деятельность
- Интегративная деятельность
- Решение проблемных ситуаций
- Разговор с детьми
- Создание коллекций
- Игра
- Ситуация общения в процессе режимных моментов
- Дидактическая игра
- Чтение (в том числе на прогулке)
- Словесная игра на прогулке
- Наблюдение на прогулке

- Труд
- Игра на прогулке • Ситуативный разговор
- Беседа
- Беседа после чтения
- экскурсия
- Интегративная деятельность
- Разговор с детьми
- Разучивание стихов, потешек
- Сочинение загадок
- Проектная деятельность
- Разновозрастное общение
- Создание коллекций
- Сюжетно-ролевая игра
- Подвижная игра с текстом
- Игровое общение
- Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками
- Хороводная игра с пением
- Игра-драматизация
- Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка
- Дидактическая игра
- Консультации. Коммуникативные тренинги
- Педагогическая гостиная
- Открытые мероприятия
- Обогащение предметной среды
- Праздники и развлечения
- Чтение литературы
- Конкурсы, выставки

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

становление эстетического отношения к окружающему миру;

формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г. ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г, № 1155)

Приобщение к искусству

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 129-130.

Изобразительная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 139-142.

Конструктивно-модельная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 145.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 153-154.

- Рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка)
- Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр
- Экспериментирование
- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)
- Тематические досуги
- Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи
- Проектная деятельность

- Создание коллекций • Наблюдение
- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы
- Игра • Игровое упражнение
- Проблемная ситуация
- Конструирование из песка
- Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)
- Создание коллекций
- Украшение личных предметов
- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)
- Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,
- быта, произведений искусства
- Самостоятельная изобразительная деятельность
- Творческие выставки
- Изготовление декораций, подарков, предметов для игр
- Экспериментирование
- Проектная деятельность
- Тематические досуги
- Консультации
- Создание коллекций
- Встречи с работниками музея, ДШИ

Музыкальная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы по музыкальной деятельности отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 150-151

Формы образовательной работы по музыкальной деятельности

Организованная образовательная деятельность

Режимные моменты

Самостоятельная деятельность детей

Взаимодействие с родителями

Формы организации детей:

Групповые, подгрупповые, индивидуальные

- Слушание музыки
- Музыкально-дидактическая игра
- Шумовой оркестр
- Разучивание музыкальных игр и танцев
- Совместное пение
- Импровизация
- Беседа интегративного характера
- Интегративная деятельность
- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- Музыкальное упражнение
- Подпевка
- Распевка
- Двигательный пластический танцевальный этюд
- Творческое задание - Концерт-импровизация
- Танец музыкальная сюжетная игра
- Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов
- Музыкальная подвижная игра на прогулке
- Интегративная деятельность
- Концерт-импровизация на прогулке
- Создание соответствующей предметно-развивающей среды
- Участие в развлечениях, праздниках
- Консультации, рекомендации музыкального руководителя

2.1.5. Образовательная область «Физическое развития»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г. ФГОС (Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г, № 1155)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 158.

Физическая культура

Содержание психолого-педагогической работы отражено в примерной общеобразовательной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2016 г., стр. 162-163.

- Игровая беседа с элементами движений
- Интегративная деятельность
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Игра
- Контрольно-диагностическая деятельность
- Экспериментирование
- Физкультурное занятие
- Спортивные и физкультурные досуги
- Спортивные состязания
- Игровая беседа с элементами движений
- Интегративная деятельность
- Утренняя гимнастика
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Игра
- Контрольно-диагностическая деятельность
- Экспериментирование
- Спортивные и физкультурные досуги
- Спортивные состязания
- Во всех видах самостоятельной деятельности детей
- Двигательная активность в течение дня
- Игра

- Самостоятельные спортивные игры и упражнения
- Праздники и досуги
- Консультации
- Деятельность семейного клуба «Здоровая семья»
- Проектная деятельность
- Изготовление атрибутов

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения;
- развивать инициативу, организаторские способности;
- воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения

ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры. Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры.

Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.1.6 Традиционные события, мероприятия, проводимые в подготовительной группе

(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в приложении №4) 21

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятта-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «День пожилого человека», «День матери»

Русское народное творчество. Загадки, были и былицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», и др.

Спортивные развлечения.

«Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы.

Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Содержание программы отражает следующие направления развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Для детей подготовительной группы:

приоритетной сферой проявления детской инициативы является вне ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.

7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми приведено в приложение 1.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

- Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. - Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.

- Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов

- Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.

- Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.

- Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

- Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)

- Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:
двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской

Диагностирование.

Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.

Совместное творчество детей и взрослых.

2.3 Взаимодействие с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи работы с родителями:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения с взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия с взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, конкурсов, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Перспективный план работы с родителями подготовительной группы на 2023 – 2024 учебный год подробнее представлен в приложении 2.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план группы на 2024-2025 год

С детьми подготовительной группы с сентября по май проводится 13 занятий в неделю длительностью 30 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-10). Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-

тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 90 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Режим работы в подготовительной группе БДОУ «Красноярский детский сад №2»: 25

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы группы - 10,5 часов;
- ежедневный график работы - с 07.15 до 17.45 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни. Основная образовательная деятельность начинается с 9:00 часов. Продолжительность ООД – 30 минут. 3.2. Организация учебного процесса. (расписание ООД представлено в приложении №6) С детьми подготовительной группы с сентября по май проводится 13 занятий в неделю длительностью 30 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660-10). Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между образовательной деятельностью - не менее 10 минут. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности

Физическое развитие

Физ. культура в помещении 2/ 72

Физ. культура на воздухе 1/ 36

Познавательное развитие

ФЦКМ / Ознакомление с миром природы (экология)

1/ 36

ФЭМП

2/ 72

Речевое развитие

Развитие речи

1/36

Подготовка к обучению грамоте

1/36

Восприятие художественной литературы Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов – ежедневно

. Художественно-эстетическое развитие

Рисование

2/72

Лепка

0.5/18

Аппликация

0.5/18

Музыка

2/72

Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное и трудовое воспитание

ОБЖ

Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов – ежедневно

Итого в неделю

13

Итого в неделю/за год

13/ 468

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика – ежедневно

Комплексы закаливающих процедур – ежедневно

Гигиенические процедуры – ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов –
ежедневно

Чтение художественной литературы – ежедневно

Дежурство – ежедневно

Прогулка – ежедневно

Самостоятельная деятельность детей, игра – ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития –

ежедневно

Формы организации организованной образовательной деятельности – фронтальные занятия по подгруппам и индивидуальная работа.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Социально – коммуникативное развитие

Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.

Оценка эмоционального настроения группы.

Формирование навыков культуры еды.

Этика быта, трудовые поручения.

Формирование навыков культуры общения.

Театрализованные игры.

Сюжетно-ролевые игры.

Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе.

Эстетика быта.

Тематические досуги в игровой форме.

Работа в книжном уголке.

Игры с правилами, сенсорные игровые задания.

Познавательное развитие

ООД по познавательному развитию.

Дидактические игры.

Наблюдения.

Беседы.

Экскурсии по участку.

Простые опыты.

Развивающие игры.

Досуги развивающего характера.

Индивидуальная работа.

Речевое развитие

ООД по развитию речи

Чтение

Беседа

Театрализованные игры.

Развивающие игры.

Дидактические игры.

Словесные игры.

Чтение.

Художественно-эстетическое развитие

ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.

Эстетика быта.

Рассматривание произведений искусства, слушание музыкальных произведений.

Музыкально-художественные досуги.

Индивидуальная работа.

Физическое развитие

Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года.

Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).

Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта).

Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны).

Физкультминутки

ООД по физическому развитию.

Прогулка в двигательной активности.

Гимнастика после сна.

Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне).

Физкультурные досуги, игры и развлечения.

Самостоятельная двигательная деятельность.

Ритмическая гимнастика.

Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

3.3. Режим жизнедеятельности группы

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям.

Читаем не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Организация сна. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3–5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарств и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5- 10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДООУ составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) 30 перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания: мытье рук перед едой; класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать; рот и руки вытирать бумажной салфеткой; после окончания еды полоскать рот.

Организация совместной деятельности.

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы воспитанниками.

Режим дня составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах (в теплый, холодный период года)

Режим закаливания и оздоровления

Ежедневно, после прогулки.

В летний период – и после сна.

Витаминация Ежедневно.

Прогулка 2 раза в день

Ежедневно, не менее 3 часов в день

Сон в облегченной одежде (летом – без маек)

Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам

. Организация рационального питания

Ежедневно, согласно технологическим картам 10 –дневного меню.

Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений

Ежедневно.

Двигательный режим подготовительной группы

Ежедневно

7-10 мин.

Физкультминутки

По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.

Гимнастика для глаз

Ежедневно

3-4 мин.

Музыкально-ритмические движения

На музыкальных занятиях

10-12 мин.

Физкультурные занятия 2 в зале, 1 на воздухе)

3 раза в неделю 30 мин.

Подвижные игры:

-сюжетные

-бессюжетные

-игры-забавы

-соревнования

-эстафеты

Аттракционы

Народные игры

Ежедневно

не менее двух игр по

8-10 мин.

Игровые упражнения:

Ежедневно по подгруппам

6-8 мин.

Оздоровительные мероприятия:

- гимнастика пробуждения

-дыхательная гимнастика

Ежедневно

7 мин.

Физкультурный досуг

2 раза в месяц по 25-30 мин.

Спортивный праздник

2 раза в год по 30-35 мин.

Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня

По действующему СанПин

Элементы спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол)

8-10 минут не менее одного раза в неделю(на прогулке)

3.4. Организация предметно-пространственной развивающей среды

Оснащение и оборудование

Состояние предметно-развивающей среды в группе соответствует санитарным нормам и правилам и основывается на:

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требованиях нормативных документов;
- материальных условиях;
- предпочтениях и уровне развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды

Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это

необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

Природный уголок	Комнатные растения, круговая диаграмма смены времён года, диаграмма смены дней недели; календарь погоды с изображением явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.), настольные игры, различный природный материал, «Правила поведения в природе», фигурки животных различных климатических зон.
Речевое развитие/ книжный уголок	Дидактические наглядные материалы и игры; предметные и сюжетные картинки и др. книжный уголок соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами.
Сюжетно-ролевые игры	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и др. атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Куклы крупные, средние и маленькие, наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные, средние и мелкие; грузовые и легковые. Телефон, руль, весы, сумки, ванночки, утюг, молоток, часы и др., кукольные коляски; настольные игры.
Уголок театрализованной и музыкальной деятельности	Различные виды театра (настольный, пальчиковый, теневой, кукольный), музыкальные инструменты (барабан, бубен, дудочка, гармошка, ксилофон), костюмы
Уголок конструирования	Материалы для конструирования: конструкторы с разнообразными способами крепления деталей.
Уголок «ИКТ»	В уголок входят: телевизор, коллекция дисков познавательного характера («Голоса птиц», «Шум моря», «Журчание воды»...) и записей с музыкой и сказками, используется для воспроизведения видео, иллюстраций и презентаций, и как эффективное игровое средство отработки навыков чтения, счёта и т. п., развития творческих способностей дошкольников.

3.5. Информационно – методическое обеспечение Программы

Социально-коммуникативное развитие

а) Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития в основной части Программы:

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
2. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010..
3. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
4. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
5. Белая. «Безопасность»-СБП, «Детство-Пресс», 2002г.

б) Перечень программ и пособий, используемых при реализации социально-коммуникативного развития в вариативной части Программы:

6. Стеркина Р.Б., Князева О.Л, Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М., 2002г., 7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.

Познавательное развитие

а) Перечень программ и пособий, используемых при реализации познавательного развития в основной части Программы:

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2015 2.
Дыбина О.Б. «Ребёнок и окружающий мир» - М., Мозаика –Синтез, 2010г.

3. Л.С.Метлина «Математика в детском саду».

4. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром (во второй младшей, средней, старшей и подготовительной группах) м., Синтез 2015 год.

5. В.Н.Волчкова, Н.В.Степаненко «Познавательное развитие» (конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах), Воронеж, 2010г.

6. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Москва, «Просвещение». 1991год.

7. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

8. Н.В.Николаева «Юный эколог» С-П 2002год

. 9. Н.В.Николаева «Экологическая программа».. С-П 2002год.

Речевое развитие

а) Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в основной части Программы:

1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

3. О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи» во всех возрастных группах» 2009год.

б) Перечень программ и пособий, используемых при реализации речевого развития в вариативной части Программы:

1. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»М. МозаикаСинтез, 2010

Художественно-эстетическое развитие

а) Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития в вариативной части Программы:

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.

2. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

3. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.

6. В.В.Гербова «Приобщение дошкольников к художественной литературе» М.Мозаика, Синтез.

б) Перечень программ и пособий, используемых при реализации художественно-эстетического развития в вариативной части Программы:

1. Лыкова И.А, «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2-7 лет М.,2007г.

2. Т. Суворова «Танцевальная ритмика для детей» С-Пб. «Музыкальная палитра», 2005.

Физическое развитие

а) Перечень программ и пособий, используемых при реализации физического развития в основной части Программы:

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

2. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.

3.6 Вариативная часть. Обеспечение реализации парциальной программы

(перечень программ и пособий, используемых при реализации вариативной части Программы представлен в приложении №3).

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б.Стеркина;

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева;

-Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций
/БорцоваЛ.В.,ГавриловаЕ.Н.,ЗеноваМ.В.,ЧернобайТ.Аидр.

Комплексно тематическое планирование.

Тема	Программное содержание
Сентябрь 1 неделя «День знаний»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о роли учителя, «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности
Сентябрь 2 неделя «Необычное в обычном»	Развивать творческое воображение, словесно-логическое мышление, фантазию, невербальную креативность, развитие умения подбирать названия к заданным объектам
Сентябрь 3 неделя «Осень всюду»	Формировать обобщённое представление об осени как времени года, изменениях в природе, осенних явлениях. Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Установление связей между трудовыми процессами разных людей (механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов, работники ЛМКК и др.) Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.
Сентябрь 4 неделя «Осень в искусстве»	Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе и живописи. Расширять знания о творческих профессиях.
Октябрь 1 неделя «Старикам везде у нас почёт»	Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям. Выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях.
«Мой город, моя страна, моя планета»	Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения нашей страны. Рассказывать о том, что Земля- наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции
Октябрь 4 неделя Ноябрь 1 неделя 37 «День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине- России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России. Расширять представления о Москве- столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
Ноябрь 2 неделя «Основы финансовой грамотности».	Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.
Ноябрь 3 неделя «Хочу всё знать! Секреты школьной жизни»	Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации (берестяные грамоты, книги, компьютеры). Развитие интереса к книге, к письменной речи. Воспитывать желание идти в школу, стать учеником. Хорошо учиться, найти много новых друзей.
Ноябрь 4 неделя «День матери»	Формирование представлений ребёнка о себе и близких людях, закрепление семейных устоев; особое выделение роли самого дорого и близкого человека. Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов
Декабрь 1 неделя «Зимушка-зима»	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы – холода, заморозки, снегопады, сильные ветры; особенностях деятельности людей в городе и на селе; о безопасном поведении на улице зимой.
Декабрь 2 неделя «Зима в искусстве»	Развитие умения видеть красоту зимнего пейзажа в картинах, музыке, прозе.
Декабрь 3-4 неделя «Новый год»	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику. Знакомить с историей празднования Нового года.
Январь 3 неделя «Зимние забавы»	Расширение знаний о зимних видах спорта. Знакомство с зимними олимпийскими играми. Известными спортсменами родного края.

Январь 4 неделя «Животные Арктики и Антарктики»	Продолжать знакомить с животными Арктики и Антарктики. Формировать представления о природе разных широтах Земли.
Февраль 1 неделя «Предметы-помощники»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей в быту и на производстве.
Февраль 2 неделя «Военная техника»	Расширять представления о родах войск и военной технике.
Февраль 4 неделя Март 1 неделя «Международный женский день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления.
Март 2-3 неделя «Народная культура и традиции»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством, искусством родного края. Познакомить с русской избой и другими строениями, их убранством, предметами быта и одежды.
Март 4 неделя «Театральный Омск»	Расширять знания о театре, видах театра. Познакомить с театрами Омска.
Апрель 1 неделя «Весна»	Формировать обобщённые представления о весне как о времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о связи между явлениями в живой и неживой природе, а также о сезонных видах труда.
Апрель 2 неделя «Первые полёты человека в Космос»	Познакомить с именами первых космонавтов, их подготовке к полётам. Расширять представления о государственных праздниках (12 апреля- День Космонавтики).
Апрель 3 неделя «Земля- наш общий дом»	Расширять знания о планете Земля, разнообразии ландшафтов. Сформировать представления о полезных ископаемых.
Апрель 4 неделя «Царство воды» «Все профессии важны»	Знакомить детей с творческими профессиями, с предметами и результатами их труда
Май 1 неделя «Этот День Победы»	Расширять знания о героях Великой Отечественной Войны, о победе нашей страны. Знакомить с памятниками героям ВОВ.
Май 2 неделя «Млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся»	Расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся нашей страны.
Май 3-4неделя «Экологический марафон»	Обогащать духовную сферу дошкольников, способствовать формированию положительных моральных качеств.

Перспективный план работы с родителями подготовительной группы на 2024–2025 учебный год.

Сентябрь

1. Родительское собрание на тему: «Готовность ребенка к школе»
2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 6-7 лет».
3. Рекомендации для родителей «Компьютерная зависимость детей. Что делать?»
4. Консультация для родителей: «О детской креативности»

Октябрь

1. Консультация для родителей детей 6-7 лет на тему «Речевая готовность ребёнка к школе»
2. Консультация в родительский уголок «Продуктивные способы воспитания: поощрение или наказание?»
3. Консультация для родителей «Влияние животных на полноценное развитие личности ребенка».
4. Консультация для родителей «Как обучить детей финансовой грамотности»

Ноябрь

1. Консультация для родителей: «Готовим руку к письму».
2. Консультация для родителей: «Часто ли лжет ребенок?»
3. Консультация для родителей «Экспериментируйте дома с детьми!»
4. Консультация для родителей «Ребенок и карманные деньги: 10 советов родителям»

Декабрь

1. Консультация: «Какие игрушки нужны вашим детям!»
2. Консультация: «Внимание! Наступает зима!»
3. Консультация для родителей. Знакомство ребенка с часами.
4. Консультация для родителей «Дидактические игры по финансовой грамотности»

Январь

1. Консультация для родителей «Родителям будущих первоклассников»
2. Консультация в родительский уголок: «Воспитание правильной осанки у ребенка»
3. Сан бюллетень: «Мы болезней не боимся — пусть они не ходят к нам!»

Февраль

1. Консультация для родителей: «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
2. Консультация для родителей «История праздника 23 февраля».
3. Беседа с родителями: «Воспитание самостоятельности»

Март

1. Консультация в родительский уголок: «Физкультминутки и их место в режиме дня».
2. Консультация в уголок для родителей: «Игры на внимание»
3. Беседа: «Если ребенок невнимателен».

Апрель

1. Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»
2. Консультация: «Детские страхи. Как с ними бороться».
3. Консультация «Подвижные игры для мальчиков и девочек»
4. Консультация для родителей «Экологическое воспитание детей в семье»

Май

1. Родительское собрание: «Чему мы научились за год».
2. Памятка для родителей «Режим будущего школьника».
3. Беседа: «Развивающие игры летом»
4. Изготовление экологического плаката «Сохраним родную природу»

Приложение 3

Перечень программ и пособий, используемых при реализации вариативной части Программы

Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» ТЦ Сфера, 2007 г., 2. Стеркина Р.Б., Князева О.Л, Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М., 2002г., 3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. 4. Интернет ресурсы
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Р.И.Говорова, Л.И.Усханская «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». 2. А.А.Столяр «Давайте поиграем». 3. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». 4. Б.Никитин «Развивающие игры». 5. Михайлова, Данилова «Математическая подготовка детей в ДОУ». 6. Интернет ресурсы
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. О.С. Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» М.: ТЦ Сфера,2001. 2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. 3. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987. 4. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»М. Мозаика-Синтез, 2010 5. Интернет ресурсы.
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лыкова И.А, «Цветные ладошки» программа художественного воспитания детей 2-7 лет М.,2007г. 2. Интернет ресурсы.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т.М.Бондаренко «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми от двух до семи лет». 2. Л.В.Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ». 3. Картушина М.Ю. «Зеленый огонек здоровья» М.,2007г., 4. И.А.Фомина, Г.А.Зайцева «Сказочный театр физической культуры» В., 2003г 5. Интернет ресурсы.

Приложение 4

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования **(включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников)**;
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Перечень событий (праздников) для детей с 6 до 7 лет

Реализация части, формируемой участниками образовательного процесса. Отражение специфики национально – культурных, демографических, климатических условий

месяц	блок	недели	Подготовительная группа	праздники
сентябрь	«День знаний»	1	Вот и лето прошло. День знаний	День знаний Экскурсия в школу
	«Безопасность-основа жизни»	2	Мониторинг	Новоселье группы
	«Осень всюду»	3	Краски осени (Осень в городе)	Выставка поделок и рисунков «Дары осени»
	«Осень в искусстве»	4	Особенности отображения осени в произведении искусства	Совместное творчество родителей и детей.
октябрь	«Старик ам везде у нас дорога»	1	Внимание, забота к старшим. Чтение произведений.	Социальная акция «Подарки для пожилых людей»
	«Мой город, моя страна, моя планета»	2-3	Любовь к малой Родине. Гордость за достижения страны.	Детскородительское макетирование. Конкурс рисунков.
	«День народного единства»	4	Элементарные представления об истории России. Знания о флаге, гербе, гимне Росси, о столице страны- Москва.	Оформление карты мира
ноябрь	«У ребёнка есть права»	1-2	Знания о правах личности.	Заполнение странички портфолио- «Мои права».
	«Хочу всё знать. Секреты школьной жизни»	3	Интерес к книге. К письменной речи. Желание учиться.	Изготовление собственной книги.
	«День матери»	4	Семейные устои. Заботливое отношение к маме.	Выставка рисунков ко Дню Матери

декабрь	«Зимушка-зима»	1	Особенности зимней природы. Безопасное поведение на улице зимой.	Выставка детского творчества.
	«Зима в искусстве»	2	Красота зимнего пейзажа в картинах, музыке, прозе.	Изготовление книжек-самоделок.
	«Новый год»	3-4	История празднования Нового года. Подготовка к празднику.	Новогодний праздник. Детско-взрослая выставка поделок
январь	«Зимние забавы»	3	Зимние забавы. Зимние олимпийские игры. Спортсмены родного края.	Спортивный праздник.
	«Животные Арктики и Антарктики»	4	Знакомство с видами животных, с природой разных широт Земли.	Макет «Север».
февраль	«Предметы помощники»	1	Предметы. Облегчающие труд людей в быту и на производстве.	Конструирование предметов бытовой техники.
	«Военная техника»	2	Войска и военная техника.	Игры с машинками.
	«День Защитника Отечества»	3-4	Герои, воины, защищающие Родину. Гендерные представления.	Праздник «День Защитника Отечества»
март	«Международный женский день»	1	Все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Гендерное развитие	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
	«Народная культура и традиции»	2	Народное декоративно-прикладное искусство, искусство родного края.	Выставка детского 3 творчества.
	«Театральный Омск»	3-4	Знания о театре, виды театров. Театры Омска.	Театрализованное представление
апрель	«Весна»	1	Приспособленность растений и животных к весенним изменениям. Связь между явлениями в живой и неживой природе.	Выставка детского творчества «Весна»
	«Первые полёты человека в космос»	2	Имена первых космонавтов. Подготовка к полётам.	Развлечение «Подготовка к полёту в космос»
	«Земля – наш общий дом»	3	Разнообразие ландшафтов Земли. Представление о природных ископаемых.	Экологическое развлечение «Наша планета- Земля»
	«Все профессии важны»	4	Творческие профессии. Предметы и результаты их труда.	Праздник Весны.
май	«Этот День Победы»	1	Герои ВОВ. Памятники героям.	Участие в празднике.
	«Млекопитающие Земноводные Пресмыкающиеся»	2	Знания о животных нашей страны.	Создание альбома по теме.
	«Лето»	3-4	Признаки лета. Влияние	Праздник «Лето»

Приложение 5

Задачами по конструированию в подготовительной группе являются:

- формирование интереса к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрение желания передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. - предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
- учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
- познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- познакомить с техникой бумажной скульптуры; показать возможности сочетания в одной конструкции плоскостных и объемных элементов.
- осваивать способы изготовления поделок по принципу оригами. - формировать умение анализировать природный материал как основу будущей поделки.
- учить детей чувствовать специфику природного материала, видеть богатую палитру его красок, форм, фактуры.
- развивать у детей воображение и творчество.

Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	Время	Непосредственная образовательная деятельность
Понедельник	9:10-9:40	Познавательное развитие (знакомство с окружающим)
	15.20-15.50	Физическое развитие
Вторник	9:10-9:40	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	9.50-10:20	Познавательное развитие (ФЭМП)
	10.30-11.00	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Среда	9:10-9:40	Социально-коммуникативное развитие (развитие речи)
	15:20-15:50	Физическое развитие
Четверг	9:10-9:40	Художественно-эстетическое развитие (аппликация, лепка)
	9.50-10:20	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	10:30-11:00	Познавательное развитие (ФЭМП)
Пятница	9:10-9:40	Социально-коммуникативное развитие (развитие речи)
	9.50-10:20	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	15.20-15.50	Физическое развитие

Режим дня в подготовительной группе (холодный период)

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
7:15-8:00	Прием детей, свободные игры, самостоятельная деятельность
8:30-9:00	Подготовка к завтраку, завтрак
9:00-9:10	Игры, самостоятельная деятельность детей
9:10-9:35	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)
9:35-9:50	Игры, самостоятельная деятельность детей
9:50-11:20	Подготовка к прогулке, прогулка
11:20-11:30	Возвращение с прогулки,
11:30-12:00	Подготовка к обеду, обед
12:00-14:30	Подготовка ко сну, дневной сон
14:30-15:00	Постепенный подъем, закаливающие процедуры
15:00-15:30	Чтение художественной литературы, игры
15:30-16:00	Подготовка к полднику, полдник Подготовка к ужину, ужин
16:00-16:25	Самостоятельная деятельность детей
16:25-17:45	Подготовка к прогулке, прогулка (уход детей домой)

Теплый период года.

Режим дня в подготовительной группе

Режимные моменты	время
Подъём. Утренний туалет.	6.30-6.45
Прогулка. Дорога в детский сад.	6.45-7.15
Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	07.15–08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15–08.45
Гигиенические процедуры	08.45–09.00
Самостоятельная игровая деятельность. Развивающие игры и упражнения.	09.00-10.00
Подготовка к прогулке	10.15–10.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30–12.30
Возращение с прогулки. Гигиенические процедуры	12.30–12.45
Самостоятельная деятельность	
Подготовка к обеду, обед	12.45–13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15–15.00
Постепенный подъем. Гигиенические процедуры.	15.00–15.25
Взбадривающая гимнастика.	
Подготовка к полднику. полдник	15.25-15.45
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.45-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.15-17.45
Прогулка . Уход детей домой.	17.45-19.40
Ужин . Игры.	19.40-20.50
Вечерние гигиенические процедуры. Ночной сон.	20.50-6.30.