

бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Красноярский детский сад №2»
Любинского муниципального района Омской области

Принята
На педагогическом совете №
_____2024

Утверждаю
Заведующий БДОУ от «____»
_____20__г.
«____»_____20__г.

Рабочая программа педагога-психолога на 2024-2025 учебный год в
соответствии с ФОП

Педагог-психолог
Падалица Елена Сергеевна

Омск 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Приоритетные задачи педагога-психолога на 2024 - 2025 уч.г. ...	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	3
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристика воспитанников БДОУ.....	4
1.1.3.1. Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет.....	4
1.1.3.2. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи, посещающих логопедический пункт.....	9
1.1.3.3. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группы общеразвивающей направленности.....	10
1.2. Планируемые результаты программы	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Основные направления деятельности и формы работы педагога-психолога...	15
2.1.1. Психологическая диагностика.....	15
2.1.2. Психологическая коррекция.....	18
2.1.3. Психологическое консультирование	20
2.1.4. Психологическое просвещение	21
2.1.5. Психологическая профилактика.....	22
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	25
3.1. Организация деятельности педагога-психолога	25
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога	26
3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение рабочей программы педагога-психолога.....	27
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	29

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

*То, что упущено в детстве, очень трудно,
почти невозможно наверстать в зрелые годы.*

В.А. Сухомлинский.

Основной целью БДОУ «Красноярский детский сад №2» является *повышение качества образовательного процесса в ДОУ в условиях введения ФГОС ДО.*

Психологическое сопровождение, согласно ФГОС дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в детском саду.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования.

1.1.1. Приоритетные задачи педагога-психолога на 2024-2025 учебный год:

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Создать условия для сохранения и улучшения психологического здоровья детей.
2. Совершенствовать работу по комплексному психологическому сопровождению воспитанников с нарушениями речи в условиях логопедического пункта, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
3. Продолжить работу по психологическому сопровождению детей, педагогов и родителей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

При разработке программы учитывались основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС дошкольного образования:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский);
- Личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец);
- Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец, В.В. Давыдов).

Концептуальными основаниями программы выступают основные принципы, определенные ФГОС ДО:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- Уважение личности ребенка;
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристика воспитанников БДОУ

В 2024-2025 учебном году функционирует 5 групп общеразвивающей направленности, из них:

- первая младшая группа (с 2 до 3 лет);
- вторая младшая группа (с 3 до 4 лет);
- средняя группа (с 4 до 5 лет);
- старшая группа (с 5 до 6 лет);
- подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет).

Численный состав контингента воспитанников на 2024-2025 уч. г.– 102 человека, из них:

с 1 до 3 лет: 21ребенок

с 3 до 7 лет: 81 детей

Из них:

ребенок-инвалид: с 3 до 7 лет: 1 ребенок

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, Положения «Об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеразвивающих группах» от 26.05.2016 г. (приказ № 47-П) комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, ребенка-инвалида осуществлялась в форме инклюзивного образования.

1.1.3.1. Возрастные особенности детей от 2 до 7 лет

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе, безопасности
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное

	состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразии окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания – 3-4 предмета
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти – 3-4 предмета из 5
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с

	образами: предметы-заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные; старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов
Внимание	Зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 минут. Объем внимания – 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти – 4-5 предметов из 5, 2-3 действия
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-

	личностное: взрослый источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знание о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 минут. Объем внимания – 8-10 предметов
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти – 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи 2. Предвосхищение результата деятельности 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистического настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы

Восприятие	Знание о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение управлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объем внимания – 10 предметов
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти – 8-10 предметов из 10, 4-5 действий
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи 2. Предвосхищение результата деятельности 3. Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические) 4. Осознание своего «Я» и возникновение внутренних позиций

Практическим воплощением гуманистического личностно-ориентированного образования является создание полноценного пространства для развития ребенка и комплексное сопровождение его индивидуального развития, особенно когда речь идет о детях, у которых имеются отклонения от нормы в физическом, психическом и социальном развитии вследствие биологических, социально-экономических, психологических факторов, сопровождающиеся нарушением адаптивных возможностей их личности.

Факторами риска в психофизическом развитии ребенка являются постоянно действующие обстоятельства, вызывающие устойчивые изменения того или иного признака и недостаточность психофизического развития.

Выделяют две группы факторов: биологические и социальные, под воздействием которых происходят темповые отклонения созревания отдельной функции или системы психических функций от «программы развития», выходящие за пределы социально-психологического норматива, определяемого для данного возрастного диапазона.

Важность своевременного выявления предпосылок и признаков негативного влияния на психику дошкольника и необходимость индивидуального подхода к детям **«группы риска»** является **актуальной** для нашего ДОУ. Задачей индивидуального подхода является наиболее полное выявление индивидуальных способов развития, возможностей ребенка, укрепление его собственной активности, раскрытие неповторимости

его личности. Главное не бороться с индивидуальными особенностями, а развивать их, изучать потенциальные возможности ребенка и строить образовательный и воспитательный процесс по принципу индивидуального развития..

1.1.3.2. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи, посещающих логопедический пункт

В БДОУ создан логопедический пункт в целях оказания практической помощи детям старшего дошкольного возраста с фонетическим, фонематическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Логопедический пункт (логопункт) - структурное подразделение дошкольной образовательной организации, специалисты которого на ранних стадиях выявляют и помогают преодолеть отклонения в развитии устной речи без перевода дошкольников в специализированную группу.

Зачисление в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи воспитанников, которое проводится два раза в год (май, сентябрь).

Не подлежат приему на логопункт дети с тяжелыми нарушениями речи. Данная категория детей, с согласия их родителей (законных представителей), направляются на обследование в городскую ПМПК, где уточняется речевое заключение и решается вопрос о дальнейшем обучении ребенка в БДОУ.

Коррекционная работа педагога-психолога с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) строится в тесном сотрудничестве с учителем-логопедом и родителями. Так как, помимо нарушений речевого характера, у детей отмечаются особенности в протекании высших психических функций:

Внимание может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим. Слабо сформировано произвольное внимание – ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.

Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Им трудно восстановить порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки. Они могут не замечать неточности в рисунках-шутках, не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ФФНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Отмечаются особенности **мыслительных операций**: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления у детей могут быть трудности в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций несколько замедленная, из-за чего может быть замедленным и восприятие материала на занятиях. Отстает в развитии словесно-логическое мышление. Такие дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщении явлений

и признаков. Часто их суждения и умозаключения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом.

Дети данной категории, помимо перечисленных, могут иметь **поведенческие особенности:**

- выраженный негативизм (противодействие просьбам и инструкциям всех окружающих или конкретных лиц);
- агрессивность, драчливость, конфликтность;
- повышенную впечатлительность, нередко сопровождаемую навязчивыми страхами;
- чувство угнетенности, состояние дискомфорта;
- повышенную обидчивость, ранимость;
- нестабильность поведения, частая смена настроения;
- склонность к болезненному фантазированию.

Согласованность действий педагога-психолога, учителя-логопеда и родителей позволит эффективно решить задачи коррекции имеющихся нарушений речи, помочь ребенку легче социализироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

1.1.3.3. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группы общеразвивающей направленности

Образование детей с ОВЗ в БДОУ осуществляется в общеразвивающих группах в виде инклюзивного образования, где создаются специальные психолого-педагогические условия для обучения и воспитания ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

В данных группах БДОУ воспитанники переходят на инклюзивное образование при наличии заключения ПМПК о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» по заявлению родителей (законных представителей) и обучаются по адаптированным образовательным программам. Для ребенка-инвалида разрабатывается индивидуальная программа развития на основании справки об инвалидности и в соответствии с требованиями ИПРА ребенка-инвалида.

Задержка психического развития (ЗПР) характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью. У данной категории детей значительно ослаблены «социальные возможности личности», низкая потребность в общении, сочетающаяся с дезадаптивными формами взаимодействия – отчуждением, избеганием или конфликтом. Нарушения

речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Незрелость внутреречевых механизмов приводит к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи.

Общее недоразвитие речи I уровня характеризуется как «отсутствие общеупотребительной речи», встречается название «безречевые дети». Такие дети в общении используют ряд вербальных средств: отдельные звуки и их сочетание – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. Речь детей на этом уровне изобилует диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке. Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки или действия, совершаемые с ними. Данные факты указывают на бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к использованию интонации и паралингвистических средств: жестов, мимики. У детей отмечается ярко выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Затруднено понимание как некоторых простых предлогов, так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д. Речь детей малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

Общее недоразвитие речи II уровня определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трехсловной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со вторым уровнем речевого развития крайне затруднительно составлении рассказов, пересказом без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и из звуконаполняемости.

Зрительная память по объему и устойчивости часто превосходит слуховую. Часто наблюдается дефицит произвольного внимания и трудности установления причинно-следственных связей.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи имеют пониженную способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса

формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

Выраженных нарушений памяти, внимания и мышления дети не обнаруживают. Отмечается трудность перехода с одного задания на другое при контрастных способах выполнения.

У детей с речевыми нарушениями фиксируются снижение слухоречевой памяти, трудности понимания обратных грамматических конструкций, замедление формирования словесно-логического мышления.

Ребенок-инвалид обучается по основной образовательной программе БДОУ, в соответствии с ИПРА, не нуждается в создании специальных условиях обучения, нуждается в создании для ребенка социально-средовые условий, которые включают в себя основные направления работы в области снятия психологических барьеров общения в социуме, расширение социальной среды и формирование позитивного образа «Я».

1.2. Планируемые результаты программы

Планируемые результаты рабочей программы педагога-психолога БДОУ №2 г. Поронайска согласуются с представленными в ФГОС ДО целевыми ориентирами и конкретизируются в подпрограммах педагога-психолога с учетом возрастных и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а так же особенностей развития детей, в том числе одаренных, детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога представлены в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога

Направление деятельности педагога-психолога	Цель деятельности педагога-психолога	Путь достижения	Планируемый результат
Психологическая диагностика	1. Раннее выявление предпосылок отклонений в развитии детей раннего и дошкольного возраста. 2. Выявление предпосылок одаренности дошкольников 3. Раннее выявление проблем в эмоционально-личностной сфере ребенка 4. Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов	Изучение документов, наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, проблемные ситуации	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности одаренного ребенка. 3. Своевременная организация комплексной психолого-педагогической помощи детям с ООП (в том числе с ОВЗ и одаренным). 4. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Психологическая коррекция	1. Предупреждение и коррекция отклоняющегося	Индивидуальные, подгрупповые,	1. Снижение количества воспитанников с выраженными

	<p>развития у детей.</p> <p>2.Профилактика и коррекция эмоционально-личностной сферы ребенка</p> <p>3.Профилактика и коррекция предпосылок «Эмоционального выгорания» у педагогов.</p>	<p>групповые коррекционно-развивающие занятия, детско-родительские занятия, встречи в психологической гостиной</p>	<p>трудностями в обучении при групповой форме работы.</p> <p>2.Нормализация психологического здоровья детей и детско-родительских отношений.</p> <p>3.Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года.</p>
Психологическое консультирование	<p>1.Консультирование администрации, педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития дошкольников.</p> <p>2.Консультирование родителей по вопросам взаимоотношений с детьми, причин нарушения психологического здоровья и социально-психологических трудностей дошкольников.</p> <p>3.Консультирование педагогов по вопросам причин повышенной утомляемости, изменение мотивированности в педагогической деятельности, в условиях инноваций.</p>	<p>Индивидуальные, групповые консультации для всех участников образовательного процесса, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для детей</p>	<p>1.Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, эмоциональными проблемами, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей. Улучшение психоэмоционального состояния детей и родителей.</p> <p>2. Создание благоприятных условий для укрепления психологического здоровья ребенка в семье и ДООУ.</p> <p>3.Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.</p>
Психологическое просвещение	<p>1.Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка (в том числе с ООП, с ОВЗ, ребенка-инвалида), поддержке его психоэмоционального благополучия, сохранения и улучшения психологического здоровья дошкольников.</p> <p>2.Расширение психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка (в том числе с ООП, с ОВЗ, ребенка-инвалида), поддержке его психоэмоционального благополучия, охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей.</p>	<p>Психологические рекомендации очные, заочные, программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, информационные стенды, памятки, буклеты, индивидуальные беседы, семинары-практикумы, мастер-классы, открытые мероприятия.</p>	<p>1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).</p> <p>2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования одаренных детей, детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным социальным статусом.</p>

Психологическая профилактика	<p>1. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников, сохранения и укрепления психологического здоровья ребенка.</p> <p>2. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей, оказание психолого-педагогической помощи по вопросам обучения и развития детей.</p> <p>3. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов, оказание им психологической помощи.</p>	<p>Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия с детьми, разработка психологических рекомендаций для родителей и педагогов, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе</p>	<p>1. Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального неблагополучия, улучшение физического и психического здоровья.</p> <p>2. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения.</p> <p>3. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.</p>
------------------------------	---	---	---

Эффективность программы оценивается двумя способами:

1. *Метод экспертной оценки:* оценивается родителями, педагогами и специалистами по определенным параметрам деятельности педагога-психолога.

2. *Тестирование* (объективные показатели детского развития, показатели развития творческих способностей (креативности) дошкольников, психоэмоционального состояния участников образовательного процесса).

Для определения степени эффективности программы психологического сопровождения в целом или отдельного направления сопровождения запроса со стороны родителей/педагогов результаты изучения сравниваются по принципу «Начало – конец учебного года» или «Начало работы над проблемой – конец работы над проблемой».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления деятельности и формы работы педагога-психолога

Основными направлениями реализации рабочей программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

Схема психологического сопровождения участников образовательного процесса представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Схема психологическое сопровождение участников образовательного процесса

Для реализации рабочей программы педагогом-психологом используются разнообразные формы работы с участниками образовательного процесса, применение которых варьируются исходя из актуальной ситуации в ДОУ, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Формы работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса

Задача	Формы и методы работы	Периодичность
1. Создать условия для сохранения и улучшения психологического здоровья детей	Баланс двигательной и умственной нагрузки	постоянно
	Психологическое сопровождение адаптации детей вновь набранных групп	сентябрь-октябрь
	Неделя психологии	1 раз в год
	Уголок уединения/психологической разгрузки в каждой группе	постоянно
	Использование психологических игр, тренингов, релаксации	постоянно
	Использование элементов арт-терапии, сказкотерапии, песочной терапии	постоянно
	Групповые профилактические занятия	еженедельно
	Психологическое консультирование	по запросу
	Выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми	наблюдение (регулярно)

2. Совершенствовать работу по комплексному психологическому сопровождению воспитанников с нарушениями речи в условиях логопедического пункта, в том числе детей с ОВЗ и одаренных.	Развитие коммуникативных навыков	в течение учебного года
	Развитие психических процессов	в течение учебного года
	Привлечение родителей в образовательный процесс	в течение учебного года
	Семинары, практикумы, мастер-классы, консультации для родителей и педагогов	ежеквартально
	Комплексные психолого-логопедические занятия, открытые занятия, детско-родительские занятия	ежеквартально
	Расширение предметно-пространственной среды групп и кабинетов играми на эмоционально-личностное и речевое развитие детей	в течение учебного года
	Уголок для свободного творчества (уголок экспериментирования, уголок ряжания, творческие сундучки, уголок природы, театр и др.)	постоянно
	Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации (пополнение атрибутов для игр)	в течение учебного года
	Создание картотек игр для детей с особенностями эмоционально-волевой и личностной сферы	по мере необходимости
	КВН, конкурсы, викторины, выставки	в течение учебного года
	Расширение предметно-пространственной среды групп и кабинетов играми в рамках инновационной деятельности	в течение учебного года
3. Продолжить работу по психологическому сопровождению участников образовательных отношений.	Семинары, практикумы, мастер-классы, консультации для родителей и педагогов в рамках инновационной деятельности	ежеквартально
	«Психологическая гостиная» для педагогов	ежеквартально
	Психологическое консультирование	по запросу

2.1.1. Психологическая диагностика

ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения, проведения квалифицированной коррекции развития детей, и являются основой для разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Для оптимизации образовательного процесса в БДОУ проводится *наблюдение, анкетирование и экспресс-диагностика* с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

Углубленная диагностика осуществляется для определения специфики психического развития детей, имеющие какие-либо особенности развития и нуждающихся в специальной психолого-педагогической помощи.

Информационные сетки по использованию диагностических методик для детей дошкольного возраста представлены в таблице 3.

Таблица 3

Методики для проведения психологической диагностики

Направления	Методики
Ранний дошкольный возраст (1-3 года)	
Нервно-психическое развитие	Методика диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста (Аксарина Н.М., Печора К.Л., Пантюхина Г.В.)
Психофизическое развитие	Методика диагностики психомоторного развития (модифицированный вариант методики Озерцкого Н.О., Гуревича Н.И.)
	Методика диагностики психомоторного благополучия (неблагополучия) (Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В.)
Речевое развитие	Стимульный материал для обследования речи детей (Громова О.Е., Соломатина Г.Н.)
Познавательное развитие	Методика анализа медицинской и психолого-педагогической документации
	Методики психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста (Стребелева Е.А.)
Интеллектуальное, личностное, эмоционально-волевое развитие	Методики диагностики индивидуально-психологических особенностей детей 2-3 лет (Афонькина Ю.А.)
	Карта обследования детей раннего возраста с проблемами в развитии (Верещагина Н.В.)
Младший дошкольный возраст (3-5 лет)	
Психофизическое развитие	Методика диагностики психомоторного развития (модифицированный вариант методики Озерцкого Н.О., Гуревича Н.И.)
	Методика диагностики психомоторного благополучия (неблагополучия) (Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В.)
Речевое развитие	Стимульный материал для обследования речи детей (Громова О.Е., Соломатина Г.Н.)
	Методики обследования речевого развития детей 3-5 лет (Стребелева Е.А.)
Познавательное, интеллектуальное, личностное, эмоционально-волевое развитие	Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 3-5 лет (Стребелева Е.А.)
	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей 3-5 лет (Павлова, Н.Н., Руденко Л.Г.)
	Методики диагностики индивидуально-психологических особенностей детей 3-4 лет (Афонькина Ю.А.)

	Методики диагностики эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет (Денисова Н.Д.)
Творческие способности	Методика диагностики проявлений творческих способностей детей 3-5 лет (Афонькина Ю.А.)
Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	
Психофизическое развитие	Методика диагностики психомоторного развития («Пробы моторной одаренности» Озерецкого Н.О.)
	Методика исследования зрительно-моторной координации (Бендер Л.)
Речевое развитие	Методики обследования речевого развития детей 5-7 лет (Стребелева Е.А.)
Познавательное, интеллектуальное, личностное, эмоционально-волевое развитие	Методика обследования познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребенка 5-7 лет (Стребелева Е.А.)
	Экспресс-диагностика развития психических процессов у детей 5-6 лет (Павлова, Н.Н., Руденко Л.Г.)
	Экспресс-диагностика основных компонентов психологической готовности к школе детей 6-7 лет (Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.)
	Методики психологической диагностики готовности к обучению детей 5-7 лет (Афонькина Ю.А.)
	Методики диагностики эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет (Денисова Н.Д.)
Творческие способности	Методика «Способности вашего ребенка» (модифицированный вариант анкеты Матвеевой Л.Г., Выбойщик И.В., Мякушкина Д.Е.)
	Методика «Оценка способностей и личностных качеств дошкольников (Дж. Рензули)
	Батарейка тестов «Творческое мышление» (Дж. Гилфорда и Е. Торренса)

Другим направлением психодиагностики является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания». Основные методы – наблюдение, анкетирование, беседа (индивидуально).

2.1.2. Психологическая коррекция

По результатам психологической диагностики предусмотрена коррекционная работа и реализуется педагогом-психологом в нескольких направлениях. Коррекционная работа осуществляется в форме

индивидуальных и групповых занятий по коррекции и развитию, а так же в форме развивающих игровых сеансов и тематических психологических тренингов, разработанных для детей, имеющих сходные проблемы в поведении или развитии. Пути реализации профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей отражены в таблице 4.

Таблица 4

Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей

Направление	Форма проведения	Периодичность
Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с ОВЗ, детьми-инвалидами	Детско-родительские занятия (групповые/индивидуальные)	Ежеквартально, по запросу
	Индивидуальные консультации	
	Подгрупповые/индивидуальные занятия с детьми	Еженедельно (при наличии согласия и желания родителей)
Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с низким уровнем усвоения программного материала	Детско-родительские занятия (групповые/индивидуальные)	Ежеквартально, по запросу
	Индивидуальные консультации	
	Подгрупповые/индивидуальные занятия	Еженедельно (при наличии согласия и желания родителей)
Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, посещающих логопункт	Комплексные психолого-логопедические занятия	Ежеквартально, по запросу
	Индивидуальные консультации	
	Подгрупповые/индивидуальные занятия	Еженедельно (при наличии согласия и желания родителей)
Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками с отклонениями в развитии эмоционально-личностной сферы воспитанников (агрессивные, гиперактивные, тревожные и др.)	Детско-родительские занятия (групповые/индивидуальные)	Ежеквартально, по запросу
	Индивидуальные консультации	
	Подгрупповые/индивидуальные занятия	Еженедельно (при наличии согласия и желания родителей)
Коррекционно-развивающая работа с одаренными воспитанниками	Детско-родительские занятия (групповые/индивидуальные)	Ежеквартально, по запросу
	Индивидуальные консультации	
	Подгрупповые/индивидуальные занятия	Еженедельно (при наличии согласия и желания родителей)

Для реализации выделенных направлений профессиональной коррекции педагогом-психологом составляются подпрограммы. Разнообразие подпрограмм педагога-психолога обусловлено спецификой контингента воспитанников посещающих общеобразовательные группы, ежегодное комплектование групп детей раннего и дошкольного возраста.

2.1.3. Психологическое консультирование

В условиях БДОУ осуществляется консультирование с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ, в семье, в интересах ребенка.

Задачами консультирования выступают:

- преодоление отклонений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в БДОУ;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Психологическое консультирование осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций. Индивидуальные консультации проводятся в кабинете педагога-психолога, соблюдается принцип конфиденциальности. Длительность варьируется в зависимости от целей и задач консультирования, организационных форм и теоретической ориентации консультируемого. Каждая консультация фиксируется педагогом-психологом в Журнале консультаций. Примерные темы консультаций представлены в таблице 5.

Таблица 5

Содержание работы педагога-психолога по психологическому консультированию участников образовательного процесса

Категория	Мероприятия	Участники	Сроки
Работа с педагогами	1. Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду.	По запросу	В течение года
	2. Консультации по результатам психодиагностики.	Все педагоги	В течение года
	3. ППМС	Все специалисты	ноябрь февраль апрель
	4. Психолого-медико-педагогический консилиум по результатам освоения образовательной программы ДОУ, детей с нарушением речи, с ОВЗ.	Все специалисты	январь март май
	5. Профилактика психологического неблагополучия ребенка в группе ДОУ	Педагоги	В течение года
	6. Консультации по проблемам	По запросу	В течение года

	обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам.	(индивидуально)	
Работа с родителями	1. Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей. 2. Групповая консультация «Как помочь ребенку адаптироваться к новым условиям в ДОУ»	По запросу (индивидуально) 1-я и 2-я младшие группы	Сентябрь В течение года Сентябрь
	3. «Проблемы дошкольной подготовки»	Подготовительная группа	Октябрь
	4. Консультации «Основные направления деятельности взрослых в семье» (познавательное, творческое, психическое развитие дошкольников)	Информационные стенды, папки-передвижки	В течение года
	5. Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания.	По запросу (индивидуально)	В течение года
	6. Консультации для родителей по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы	Все группы (индивидуально)	В течение года
	Консультационный пункт для родителей «Психолого-педагогическая поддержка родителей в воспитании детей».	По запросу (индивидуально)	В течение года

2.1.4. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение осуществляется с целью создания условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышения уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Основной смысл данного направления деятельности педагога-психолога заключается:

- в ознакомлении воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка;
- популяризации и разъяснения результатов психологических исследований;
- формировании потребности в психологических знаний и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;

- формировании понимания необходимости практической психологии и работы педагога-психолога в детском саду.

Основные формы работы с педагогами: тренинг, семинар-практикум, мастер-класс, педагогическая страничка на основном сайте БДОУ и др.

Основные формы работы с родителями: родительские собрания, семинары, практикумы, мастер-класс, детско-родительские встречи, информационные стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, педагогическая страничка и консультации на основном сайте БДОУ.

2.1.5. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога БДОУ.

Цель психологической профилактики состоит в предотвращении возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

Психопрофилактическая работа педагога-психолога ДОУ связана с осуществление следующих мероприятий:

- формирование у педагогов, детей, родителей общей психолого-педагогической культуры;
- своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка (выявление детей «группы риска»);
- оказание помощи детям в период адаптации их к условиям ДОУ (индивидуальная и групповая работа с детьми, консультирование родителей и педагогов);
- определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии, проблем в формировании тех или иных психологических новообразований;
- предупреждение психологической перегрузки и эмоциональных срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни, обучения и воспитания детей («ведение» детей «группы риска»);
- создание благоприятного психологического климата в ДОУ через оптимизацию форм обучения и воспитания;
- психологическое сопровождение инновационных процессов в ДОУ, с целью психологической помощи педагогам в организации и преодоления психологического сопротивления инновациям.

Примерный план педагога-психолога по психопрофилактике и психологического просвещения участников образовательного процесса представлен в таблицах 6, 7.

Содержание работы педагога-психолога с педагогическим коллективом по психопрофилактике и психологическому просвещению

№ п/п	Месяц	Название мероприятия
1.	Сентябрь (1-я неделя)	Семинар-практикум для воспитателей мл.гр. «Шаги навстречу»
	Сентябрь (3-я неделя)	Семинар «Психологическое здоровье детей как цель и критерий успешности работы ДОУ»
	Октябрь (1-я неделя)	Семинар-практикум «Создание психологического комфорта в группах детского сада»
	Октябрь (3-я неделя)	Мини-лекция+презентация (мл.гр.) «Особенности детей раннего возраста. Задачи взрослого в развитии ребенка»
2.	Ноябрь (1-я неделя)	Круглый стол «Прогноз адаптации к школьному обучению»
	Ноябрь (3-я неделя)	Тренинг «Вербальные средства общения»/Индивидуальные консультации по запросу
	Декабрь (1-я неделя)	Интерактивная лекция «Психолого-педагогические аспекты здоровьесберегающей деятельности»/Индивидуальные консультации по запросу
	Декабрь (3-я неделя)	Тематический тренинг «Наказывая, подумай зачем»/ ПМПк (результаты диагностики)
3.	Январь (3-я неделя)	Семинар: «Эмоциональное здоровье ребенка в детском саду»
	Февраль (1-я неделя)	ППМС (итоги диагностики. Выявленные проблемы)/Индивидуальные консультации по запросу
	Февраль (3-я неделя)	Консультация (мл.гр.) «Влияние сенсорного опыта на речевое развитие ребенка»
	Март (1-я неделя)	Семинар-практикум «Непопулярные дети. Возможности педагогической коррекции»
4.	Март (3-я неделя)	Индивидуальные консультации по запросу
	Апрель (1-я неделя)	Мониторинг готовности к обучению (ст., подгот. гр.) /Индивидуальные консультации по запросу
	Апрель (3-4-я неделя)	Семинар «Взаимодействие ДОУ и семьи»
	Май (1-я неделя)	ПМПк (аналитический отчет за год)/Индивидуальные консультации по запросу
5.	Май (3-я неделя)	Круглый стол (ст., подгот. гр.) «Результаты диагностики психологической готовности к обучению»

Содержание работы педагога-психолога с семьями воспитанников по психопрофилактике и психологическому просвещению

№ п/п	Месяц	Название мероприятия
1.	Сентябрь (1-3-я неделя)	Папка-передвижка для родителей младших групп «Развивающие и адаптивные игры для детей раннего возраста»/индивидуальные консультации по запросу
	Сентябрь (3-я неделя)	Анкетирование: «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?»
	Сентябрь (4-я неделя)	Родительское собрание «Психологическая готовность к школе. Факторы риска»
2.	Октябрь (1-я неделя)	Индивидуальные консультации по запросу
	Октябрь (3-я неделя)	Родительское собрание «Задержка речевого развития: что делать?» мл.гр.
	Ноябрь (1-я неделя)	Родительское собрание/индивидуальные консультации по запросу

	Ноябрь (3-я неделя)	Неделя психологии
3.	Декабрь (1-я неделя)	Родительское собрание/индивидуальные консультации по запросу
	Декабрь (3-я неделя)	Семинар для родителей 2 мл.гр. «Как противостоять детским капризам»
	Январь (3-я неделя)	Родительское собрание/индивидуальные консультации по запросу
	Февраль (1-я неделя)	Родительское собрание в средней группе «Развитие эффективного общения детей и родителей»
4.	Февраль (3-я неделя)	Консультация для родителей «Плохое поведение – защитные механизмы детской психики»
	Март (1-я неделя)	Родительское собрание/индивидуальные консультации по запросу
	Март (3-я неделя)	Рубрика для родителей: «Вы спрашиваете – мы отвечаем»/Индивидуальные консультации по запросу
	Апрель (1-я неделя)	Групповая консультация «В школу с радостью»/индивидуальные консультации по запросу
5.	Апрель (3-4-я неделя)	Проект «Красота – залог здоровья!»
	Май (1-я неделя)	Детско-родительское занятие в подг. к шк. гр. «Скоро в школу!»
6.	Май (3-я неделя)	Практикум для родителей «К берегам больших открытий!»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация деятельности педагога-психолога

Примерное распределение нагрузки педагога-психолога (0,4 ст. 14,4 ч) на 2024-2025 учебный год

Понедельник 08.36 – 13.00
 Всего в неделю: 14,4 часов (14 часов 24 минуты) **работа с детьми** – 6 час.
 Среда 08.36 – 13.00 **работа с педагогами** – 1,4 час. (1ч. 24 мин)
 Четверг 08.00 – 13.36 **работа с родителями** – 1,4 час. (1ч. 24 мин.)
 Всего: 8,8 час. (8 ч. 48 мин.) + 5,6 час. методических (5ч. 36 мин.)

Таблица 8

Примерный график работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

	Время	Вид деятельности	Группа
Понедельник	08.36-09.00	Индивидуальная работа с родителями	
	09.00-10.00	Индивидуальная: диагностика, коррекционно - развивающая работа с детьми ОВЗ	
	10.00-11.00	Индивидуальная: диагностика, профилактика, коррекционно - развивающая работа с детьми	
	11.00-12.00	Индивидуальные консультации педагогов	
	12.00-13.00	Групповые формы работы (семинары, просвещение, практикумы, тренинги, мастер-класс)	
Среда	08.36-09.00	Групповая работа с педагогами и администрацией ДОУ	
	09.00-10.00	Индивидуальная: диагностика, коррекционно - развивающая работа с детьми ОВЗ	
	10.00-11.00	Индивидуальная: диагностика, профилактика, коррекционно - развивающая работа с детьми	
	11.00-12.00	Работа с родителями (индивидуальная и групповая работа)	
	12.00-13.00	Групповые формы работы (семинары, просвещение, практикумы, тренинги, мастер-класс)	
Четверг	08.00 – 13:36	Организационно - методическая работа, участие в МО Анализ психологической литературы, психологическое просвещение Подготовка к консультационной работе с родителями Обработка полученных результатов диагностики Подготовка к индивидуальной и групповой работе Подготовка рекомендаций Заполнение отчетной документации	

Продолжительность и интенсивность проводимых педагогом-психологом занятий и тренингов определяется допустимыми для конкретного ребенка или группы детей нагрузками, а так же возрастными и индивидуальными особенностями. Оптимальными являются двухразовые занятия в неделю. При этом длительность цикла занятий определяется динамикой продвижения детей (таблица 10, 11).

Таблица 9

Продолжительность проводимых педагогом-психологом занятий в минутах

Формы и виды работ	Возраст детей и продолжительность занятий в минутах			
	2-3	3-4	4-5	5-7
Индивидуальная работа	10	15	20	25-30

Групповая работа	10	15	20	25-30
Мини-группы	10	15	20	25-30
Тренинги с детьми	10	15	20	25-30
Тренинги со взрослыми	45-60			
Семинары-практикумы	60-90			

Таблица 10

Наполняемость групп для проведения групповых форм работы педагога-психолога

Виды работ	Возраст детей и количество человек			
	2-3	3-4	4-5	5-7
Коррекционно-развивающие занятия	3	4	5	6
Мини-группы	2	2	3	3
Тренинги с детьми	5	6	8	10
Тренинги со взрослыми	10-15			

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога

Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды детского сада и предназначен для реализации всех направлений деятельности педагога-психолога. Можно выделить следующие зоны:

- **Зона ожидания**

В качестве зоны ожидания приема выступает холл детского сада, где посетители могут ознакомиться с информационными стендами психологической службы МБДОУ и педагога-психолога, взрослые и дети могут не только удобно устроиться и подождать прием, но и с пользой провести это время. Здесь расположены информационные стенды, буклеты и памятки, красочные детские журналы, настольные игры и игрушки.

В данной зоне находится «Почтовый ящик» для детей, родителей и педагогов, где каждый может оставить свое пожелание, предложение или задать вопрос любому специалисту ДОУ.

- **Зона первичного приема и консультативной работы совмещена с рабочей зоной педагога-психолога**

В данной зоне находится нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога; организационно-методическая документация педагога-психолога; специальная документация, обеспечивающая содержательную и процессуальную стороны профессиональной деятельности педагога-психолога; библиотека практического психолога, включающая периодические издания; библиотека для родителей; материалы для консультативной, профилактической и просветительской работы с педагогами и родителями.

- **Зона диагностической и коррекционно-развивающей работы** включает в себя набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы; картотеку игр и

упражнений для развития и коррекции познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сферы.

- **Игровая зона** оснащена ковром-травкой и стеллажом с набором игрушек и настольных игр (дорожка «Здоровья», мячики, скакалки, игры с прищепками, куклы (девочка, мальчик, семья людей, семья животных, пальчиковые куклы, сказочные герои, куклы-перчатки и др), пирамидки, вкладыши, кубики, блоки Дьенеша, Танграм, цветные палочки Кюизенера, счетный материал, мисочки, лото, домино и т.п.)

- **Зона релаксации (уединения) и снятия психоэмоционального напряжения** оснащена мягкими модулями, ковриком травка, игрушками-сюрпризами с включением движения, цвета и звуков; массажными мячиками, мячиками-антистресс, мягкими игрушками, подушками, боксерской грушей, кувшин проблем «Крик души», «Ведро гнева» и «Коврик злости» и др.); комплект дисков с различными музыкальными композициями, которые имеют разное назначение: для снятия напряжения и глубокого расслабления, для создания атмосферы покоя и взаимопонимания в группе, для развития творческих способностей, для глубокой восстанавливающей релаксации и др.

- **Терапевтическая зона** оснащена центром «Песок-вода» с игровым оборудованием; песочницами с кинетическим песком, горохом, набором мелких игрушек (киндер-игрушки, стеклярус, бусины и др.); набором материалов для детского творчества (масса для лепки Плей-До, пластилин, гуашь, акварель, восковые мелки, пастель и др.); «Волшебные коробка» для детского экспериментирования (мыльные пузыри, бумага разной фактуры, природный материал и бросовый материал).

3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение рабочей программы педагога-психолога

Материально-техническое обеспечение рабочей программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и коррекции по направлениям работы педагога-психолога в БДОУ см. Паспорт кабинета педагога-психолога.

Вид помещения и функциональное использование	Оснащение
<p>Пед.кабинет</p> <p>-Индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов.</p> <p>-Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекционноразвивающая работа).</p> <p>- Реализация организационнопланирующей функции</p>	<p>-Библиотека специальной литературы и практических пособий.</p> <p>-Материалы консультаций, семинаров, папкипередвижки.</p> <p>-Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы.</p> <p>-Конструкторы различных видов.</p> <p>-Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры.</p> <p>-Развивающие игры .</p> <p>-Раздаточные и демонстрационные материалы.</p>
<p>Музыкальный зал</p> <p>- Проведение групповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекционноразвивающая работа).</p>	<p>-Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы.</p> <p>-Спортивный инвентарь.</p> <p>-Мультимедийная установка.</p>

- Проведение деятельности кружка.	-Музыкальный центр.
<p>Спортивный зал</p> <p>- Проведение групповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекционно-развивающая работа).</p> <p>- Проведение деятельности кружка.</p>	<p>-Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы.</p> <p>-Спортивный инвентарь.</p> <p>-Музыкальный центр.</p>
<p>Групповая комната</p> <p>-Индивидуальное и групповое консультирование родителей и педагогов.</p> <p>-Проведение индивидуальных и групповых видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекционно-развивающая работа).</p>	<p>-Игрушки, игровые пособия, атрибуты для развивающей работы.</p> <p>-Конструкторы различных видов.</p> <p>-Логические блоки Дьенеша.</p> <p>-Развивающие игры В.В.Воскобовича.</p> <p>-Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры.</p> <p>-Развивающие игры .</p> <p>-Раздаточные и демонстрационные материалы.</p> <p>-Информационный уголок для родителей.</p>

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028)
2. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ДО / Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Н. Толкачева и др. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. 316 с.
3. Верещагина Н.В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. 96 с.
4. Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. 128 с.
5. Нищева Н.В. Организация психологической службы в современном детском саду. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017. 192 с.
6. Терпигорьева С.В. Практические семинары для педагогов. Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей. Волгоград: Учитель, 2009. 143 с.
7. Шитова Е.В. Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие. Изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2014. 171 с.
8. Минобрнауки.рф
9. <http://sprds1.edumsko.ru/>
10. <http://firo.ru/>
11. www.pravo.gov.ru
12. мойкораблик.рф