

бюджетное дошкольное образовательное учреждение Любинского
муниципального района Омской области "Красноярский детский сад № 2"
646176, Омская область, Любинский район, р.п. Красный Яр, ул. Школьная, 13.
ИНН 5519006645 КПП 551901001

«Рассмотрено»

Старший воспитатель
_____ К.В. Чебакова/
Протокол № _____ от
« ____ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»

Заведующий БДОУ
«Красноярский д/с №2»
_____ А.В. Иванова
Приказ № __28__ от
«30» августа 20__24__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

БДОУ «Красноярский д\с № 2» в соответствии ФОП ДО
воспитателей

Должность

_____ Черепановой К.Е., Проскуряковой М.Н.

Ф.И.О., категория

_____ 1-я младшая группа

_____ Возрастная группа (образовательная область)

Принято на заседании педагогического совета
протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

2024- 2025 учебный год

Содержание

1.Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы.....	5
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного (1,5-2 года).....	5
1.2. Планируемые результаты.....	6
2. Содержательный раздел	8
2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	8
2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».....	9
2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».....	11
2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	14
2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие».....	15
2.6. Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации программы.....	17
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	19
3.Организационный раздел	22
3.1. Режим дня.....	22
3.2. Учебный план.....	23
3.3. Формы работы.....	24
3.4. Модель организации образовательного и воспитательного процесса.....	25
3.5. Модель дня первой младшей группы.....	26
3.6. Режим двигательной активности.....	27
3.7. Материально-техническое обеспечение.....	27
3.8. Программно-методическое обеспечение НОД в ДОУ.....	33
4. Приложения	36
4.1. Список детей первой младшей группы.....	36
4.2. Комплексно-тематическое планирование.....	36

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства образования просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № ФЗ-273 от 29.12.2012 года.
- Положения «О рабочей программе педагога»,
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования,
- «Конвенции о правах ребенка»,
- ФГОС ДО, утвержденный приказом Мин. Образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 31,
- Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809
- СанПиН 2.4.1.3049-13,
- Устава БДОУ «Красноярский д/с №2

Рабочая программа прописана по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; □ физическое развитие.

Рабочая программа предназначена для детей раннего возраста (к трем годам) и рассчитана на 36 недель, что соответствует перспективному планированию по Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Парциальные программы:

«Омское Прииртышье: программа для дошкольных образовательных организаций»/ Борцова Л.В., Гаврилова Е.Н., Зенкова М.В., Чернобай Т.А. и др.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева Н.Д.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации (далее РФ) содержания ДО и планируемых результатов освоения программы ДО;
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа- жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружаемому миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественноэстетических способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их безопасности;
7. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы в соответствии с ФОП ДО

Принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) Сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

1.1.2. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста (к трем годам)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-игровой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющие одинаковые названия.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Второй год жизни-период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Активный словарь на протяжении года увеличивается не равномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.п.), а так же предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также родственные отношения (мама, папа, бабушка).

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любимую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. Так же, в этом возрасте между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимного общения. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

1.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет по зрительному и звуковому ориентиру; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их действия и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковое и исследовательское действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности, свое имя, имена близких, демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет;
- ребенок имеет представление об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинить вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

-- Поддерживать желание детей познакомиться со сверстниками, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

-- Знакомить детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагать детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

-- Рассматривать вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощрять стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

-- Поддерживать желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривать с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

-- Поддерживать стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя"). Личным показом демонстрировать правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощрять инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании "вежливых слов".

-- Использовать приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживать желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное)

2.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» включает в себя следующие разделы:

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- ✚ демонстрировать детям и включать их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждать и поощрять освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действиях переливания, пересыпания. Проводить игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организовывать действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создавать ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;
- ✚ поощрять действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формировать обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

- ✚ подводить детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, использовать предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживать интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

- ✚ расширять представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивать представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении:

предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

- ✚ в процессе ознакомления с природой организовывать взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формировать представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекать внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

1) Формирование словаря:

- ✚ развивать понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру ("Принеси красный кубик"), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Закреплять у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

- ✚ формировать у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Поощрять детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формировать умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- ✚ помогать детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-

ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формировать умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

- ✚ формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждать детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; --развивать у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое»

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

- ✚ продолжать развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
- ✚ обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учить следить за движением карандаша по бумаге;
- ✚ привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; побуждать детей к дополнению нарисованного изображения

характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

- ✚ развивать у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; -- при рисовании формировать у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

- ✚ поощрять у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учить аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Учить детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время развивать интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учить детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) Пение: вызывать активность детей при подпевании и пении; развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) Музыкально-ритмические движения: развивать у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжать формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

- ✚ пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Поощрять у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

- ✚ создать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекать детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Формировать умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-

оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивать психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Побуждать детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизировать двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществлять помощь и страховку, поощрять стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

- ✓ бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в ворота; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;
- ✓ ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 34 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;
- ✓ ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;
- ✓ бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;
- ✓ прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;
- ✓ упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

- ✓ упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;
- ✓ упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;
- ✓ упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;
- ✓ музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание "пружинка", приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Предлагать образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: развивать и поддерживать у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создавать условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогать самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: формировать у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощрять умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствовать формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.6. Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации программы.

Формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности: в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкальноритмические движения).

Средства для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Методы и способы познавательного характера:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Реализация просветительской деятельности ДОО для повышения уровня компетентности родителей (законных представителей) может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

План работы с родителями на 2024-2025 г.

Месяц	Тема	Формы работы
Сентябрь 2024	«Психологические особенности детей 1,5 -2 лет»	Консультация для родителей
	«Возрастные особенности детей 1,5 - 2 лет»	Родительское собрание
	«Правила для родителей группы»	Консультация для родителей
Октябрь 2024	«Правила перевозки детей в личном автомобиле»	Консультация для родителей
	«Осенняя фантазия»	Конкурс поделок из природного материала, выполненных совместно детьми и родителями.
	«Осень золотая в гости к нам пришла»	Тематический праздник с участием детей и родителей
Ноябрь 2024	«Режим дня дошкольника»	Консультация для родителей
	«Капризный ребенок»	Консультация для родителей
	«Моя любимая игрушка»	Тематическое развлечение
Декабрь 2024	«Русские народные сказки»	Совместное посещение детского театра в выходной день (дети, родители, воспитатели) – спектакль по мотивам русских народных сказок.
	«Зимние забавы для детей 2-3 лет»	Родительское собрание
	Пальчиковые игры – лучший способ развития мелкой моторики»	Консультация для родителей.
Январь	«Новый Год»	Праздник с участием детей и родителей "Здравствуй, Новый год"

2025	«Роль детских впечатлений в развитии художественного творчества дошкольников»	Консультация для родителей
	"Ребёнок активный и гиперактивный. В чём разница?"	Консультация для родителей
Февраль 2025	«Зима – волшебница»	Конкурс творческих поделок на зимнюю тематику, выполненных совместно детьми и родителями.
	«Техника безопасности для дошкольника - правила для родителей!»	Консультация для родителей
	«Гендерное воспитание детей дошкольного возраста. Воспитание девочек, воспитание мальчиков»	Консультация для родителей
Март 2025	«Концерт для мам и бабушек»	Тематический праздник с участием детей и Родителей
	«Права и обязанности родителей»	Консультация для родителей
	«День птиц»	Конкурс скворечников, выполненных совместно детьми и родителями.
	«Масленица»	Тематический праздник для детей
	«Все о пробе Манту»	Консультация для родителей
	«Моя любимая книга»	Выставка детских книг
	«Правила безопасности для детей-пешеходов и сопровождающих их взрослых пешеходов»	Консультация для родителей
	«Детские игрушки и требования к ним»	Консультация для родителей
Май 2025	«День победы»	Встреча с прадедушками и прабабушками детей группы, ветеранами ВОВ. Концерт для ветеранов.
	«Моя семья»	Фотовыставка семейных фотографий, сделанных родителями.
	«Генеалогическое дерево моей семьи», «Герб моей семьи»	Выставка совместных работ родителей и детей.
Июль-Август 2025	«Цвет – зеркало души. Как по цветам детского рисунка определить настроение ребенка и особенности характера ребенка»	Консультация для родителей

«Закаливание детей дошкольного возраста в домашних условиях»	Консультация для родителей
«Светит солнышко в окно, лето красное пришло!»	Музыкально – спортивный праздник с участием детей и родителей
«Летняя прогулка в лесу с ребенком – правила безопасности»	Консультация для родителей

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня от 2 до 3 лет.

Режим дня в 1 младшей группе (холодный период)

6.30 – 6.45	Подъем, утренний туалет.
6.45 – 7.15	Прогулка (дорога в детский сад)
7.15 – 8.15	Прием детей; осмотр детей. Утренняя гимнастика
8.15 – 9.00	Подготовка к завтраку; Завтрак
9.00 – 9.10	Игры. Самостоятельная деятельность детей
9.10 – 9.40	НОД
9.20 – 9.30	Самостоятельная деятельность детей
9.40 – 11.05	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.05 – 11.20	Возвращение с прогулки, игры
11.20 – 11.50	Подготовка к обеду; Обед
11.50 -15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 – 15.30	Подъем; Закаливающие процедуры
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику; Полдник
16.00 – 16.25	Игры. Самостоятельная деятельность детей. Чтение худ.литературы.
16.25 - 17.45	Подготовка к прогулке. Прогулка; Уход детей домой 17.45
– 19.00	Прогулка (дорога домой)
19.00 – 19.25	Ужин.
19.25 – 20.30	Игры, просмотр мультфильмов и детских телепередач, лепка, рисование
20.30 – 6.30	Вечерние гигиенические процедуры, ночной сон.

Режим дня в 1 младшей группе (летний период)

6.30 – 6.45	Подъем, утренний туалет.
-------------	--------------------------

6.45 – 7.15	Прогулка (дорога в детский сад)
7.15 – 8.15	Прием детей; осмотр детей. Утренняя гимнастика
8.15 – 9.00	Подготовка к завтраку; Завтрак
9.00 – 9.10	Игры. Самостоятельная деятельность детей
9.10 – 9.20	НОД
9.20 – 9.30	Самостоятельная деятельность детей
9.30 – 11.05	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.05 – 11.20	Возвращение с прогулки
11.20 – 11.50	Подготовка к обеду; Обед
11.50 -15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 – 15.25	Подъем; Закаливающие процедуры
15.25 – 15.50	Подготовка к полднику; Полдник
15.50 – 16.00	Игры. Самостоятельная деятельность детей.
16.00 - 17.45	Подготовка к прогулке. Прогулка; Уход детей домой 17.45
– 19.00	Прогулка (дорога домой)
19.00 – 20.30	Ужин, игры.
20.30 – 6.30	Вечерние гигиенические процедуры, ночной сон.

3.2. Учебный план

№ п/п	Направления работы	Количество занятий в неделю
		Первая младшая группа
1.1.1	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	-
1.1.2	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	-
1.1.3	Познавательное развитие. Познавательноисследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	-
1.2.4	Речевое развитие	2 раза в неделю
1.2.5	Чтение художественной литературы	ежедневно
1.3.6	Художественно – эстетическое развитие. Рисование.	1 раз в неделю
1.3.7	Художественно – эстетическое развитие. Лепка.	1 раз в неделю
1.3.8	Художественно – эстетическое развитие. Аппликация.	-
1.3.9	Музыкальное воспитание	2 раза в неделю
1.4.10	Физическое развитие	3 раза в неделю
Итого в неделю		10

№ п/п	Направления работы	Количество занятий в год
-------	--------------------	--------------------------

		Первая младшая группа
1.1.1	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	32
1.1.2	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	-
1.1.3	Познавательное развитие. Познавательноисследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность.	-
1.2.4	Речевое развитие	64
1.2.5	Чтение художественной литературы	ежедневно
1.3.6	Художественно – эстетическое развитие. Рисование.	32
1.3.7	Художественно – эстетическое развитие. Лепка.	32
1.3.8	Художественно – эстетическое развитие. Аппликация.	-
1.3.9	Музыкальное воспитание	64
1.4.10	Физическое развитие	96
Итого в год		320

Возвратные образовательные нагрузки.

Образовательная нагрузка	Количество занятий в год
	Первая младшая группа
Длительность условного учебного часа	9 минут
Количество условных учебных часов в неделю	10
Общее астрономическое время занятий в неделю	1 час 30 минут
Итого	1 час 30 минут

3.3. Формы работы

Образовательная область		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Речевое развитие		
Наблюдение. Развивающие игры. Рассказ. Беседы. Чтение худ. литературы.	Рассмотрение. Наблюдение. Развивающие игры.	Прогулки. Наблюдения. Чтение худ. литературы. Игры
Физическое развитие		
Наблюдение. Развивающие игры. Рассказ. Беседы. Подвижные игры. Дни здоровья.	Рассмотрение. Наблюдение. Развивающие игры Подвижные игры.	Прогулки. Наблюдения. Чтение худ. литературы. Игры. Собственный пример родителей. Дни здоровья.
Художественно – эстетическое развитие		

<p>Развивающие игры. Рассказ. Беседы. Ситуативный разговор. Чтение художественной литературы. Театрализованная игра.</p>	<p>Театрализованная игра. Рассмотрение. Наблюдение. Развивающие игры. Создание условий для самостоятельной деятельности в группе. Музыкально – дидактические игры.</p>	<p>Посещение детских музыкальных театров. Оказание помощи родителям по созданию предметно – среды в семье.</p>
Познавательное развитие.		
<p>Рассмотрение. Наблюдение. Целевые прогулки. Конструирование. Развивающие игры.</p>	<p>Рассмотрение. Наблюдение. Игровые обучающие ситуации. Конструирование. Развивающие игры. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседы</p>	<p>Экскурсии. Прогулки. Наблюдения. Собственный пример родителей. Чтение худ. литературы. Игры</p>
Социально – коммуникативное развитие		
<p>Экскурсии. Наблюдения. Обучающие игры. Чтение худ. литературы. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Досуговая игра с участием воспитателя</p>	<p>Сюжетные самостоятельные игры. Конструирование. Наблюдение. Самостоятельная деятельность в быту.</p>	<p>Экскурсии. Прогулки. Наблюдения. Праздники. Конструирование. Бытовая деятельность. Собственный пример родителей. Чтение худ. литературы. Игры</p>

3.4. Модель организации образовательного и воспитательного процесса

№ п/п	Направления развития ребенка	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
	Физическое развитие	
1.	<p>Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры. Физкультминутки. Прогулка в двигательной активности. Прием детей на воздухе в теплое время года.</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливание. Физкультурные досуги игры и развлечения. Самостоятельная двигательная активность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</p>
	Познавательное – речевое развитие	
2.	<p>Утренний прием детей. Формирование навыков культуры еды. Этика быта. Совместная деятельность. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку.</p>	<p>Индивидуальная работа. Игры с ряженым. Совместная деятельность. Игры. Досуги.</p>
	Социально – нравственное развитие	
3.	<p>Совместная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Экскурсии по участку.</p>	<p>Индивидуальная работа. Музыкально – художественные досуги.</p>

3.5. Модель дня первой младшей группы

Дни недели	Непосредственная образовательная деятельность	Время
Понедельник	1. Познавательное развитие 2. Физическое развитие	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Вторник	1. Музыка 2. Социально – коммуникативное развитие (речевое развитие)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Среда	1. Музыка 2. Художественно – эстетическое развитие (рисование)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Четверг	1. Социально – коммуникативное развитие (речевое развитие) 2. Физическое развитие	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
Пятница	1. Художественно – эстетическое развитие (лепка) 2. Физическое развитие	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30

3.6. Режим двигательной активности

№ п/п	Виды двигательной активности	Первая младшая группа
Первая половина дня		
1.	Утренняя гимнастика	5 минут
2.	Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале (ОО «Физическая культура»)	10 минут
3.	Динамические паузы. Физкультминутки.	2 минуты
4.	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Музыкальное развитие»)	10 минут
5.	Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	15 минут
6.	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15 минут
Вторая половина дня		
7.	Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами	5 минут
8.	Самостоятельная двигательная активность в группе	10 минут
9.	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	15 минут
	Всего в течение дня	1 час 32 минуты
	Итого в неделю	7 часов 40 минут
	Физкультурный досуг	-
	День здоровья	Последняя пятница каждого месяца
	Спортивный праздник	-

3.7. Материально-техническое обеспечение

В БДОУ «Красноярский д/с №2» работает 5 групп 2024- 2025 учебный год:

- первая младшая группа — 1 группа
- вторая младшая группа — 1 группа
- средняя группа — 1 группа
- старшая группа — 1 группа
- подготовительная к школе группа – 1 группа

В детском саду функционируют:

1. Кабинет заведующего.
2. Методический кабинет.

3. Кабинет учителя — логопеда.
4. Кабинет психолога.
5. Музыкальный зал. Физкультурный зал.
6. Прачечная.
7. Пищеблок.
8. Прогулочные участки.

Предметно — развивающая среда групп и ДОУ создана с учетом следующих принципов:

- Принцип активности, самостоятельности и творчества.
 - Принцип учета возрастных, индивидуальных особенностей детей.
- Принцип динамичности предметно-развивающей среды.

Материально — техническое оснащение, предметно-развивающая среда ДО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и отвечают требованиям ФОП ДО.

Групповые комнаты состоят из игровых и спальных помещений, приемной, моечных, туалетных комнат. Все помещения укомплектованы в соответствии с требованиями предъявляемыми к каждой возрастной группе, специальной детской мебелью (столы, стулья, кровати, шкафы для игрушек и пособий, ковры), игровым (конструкторы, дидактические и игровые пособия и др.) и спортивным оборудованием (малый спортивный уголок, массажные коврики).

Центром всей методической работы ДОУ является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного профессионального саморазвития, обобщении передового опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Организацию работы методического кабинета осуществляю в соответствии с принципами: информативность, доступность, эстетичность, содержательность. Модель методического кабинета включает: нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ; контроль и регулирование образовательной деятельности ДОУ, организацию и руководство образовательной деятельностью ДОУ, развитие ребенка в образовательном пространстве ДОУ, взаимодействие дошкольного учреждения с семьей и школой, информацию о периодических изданиях дошкольного образования.

Таким образом, методический кабинет является центром сбора педагогической информации, лабораторией творческого труда воспитателей. Каждый приход в кабинет приносит педагогам новые знания, новые мысли и идеи, обогащает их опыт.

Имеется в детском саду спортивный зал — это центр физического развития, где всё приспособлено для активного занятия спортом. Здесь находится спортивный инвентарь для физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, спортивных развлечений и праздников. Есть в наличии оборудование – лыжи, ходули, гантели, кегли и т.д.

Музыкальный зал — среда эстетического развития, место постоянного общения ребенка с музыкой. Простор, яркость, красочность создают уют торжественной обстановки. Зал оснащен необходимым оборудованием для музыкального развития детей: имеется музыкальный центр, микрофоны, пианино, народные музыкальные инструменты, дидактический и наглядно-иллюстративный материал, имеются бубны, погремушки и т.д.

Речевое развитие - важнейшее условие полноценного развития дошкольника. Для коррекции речевых нарушений, обогащения и совершенствования речи в ДОУ функционирует логопедически

й кабинет. В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками,

дидактические игры, иллюстративный материал по разделам коррекционной работы, оборудованы уголки, стимулирующие речевое развитие детей

В детском саду имеются музыкальный центр, магнитофоны, фотоаппарат, принтер, сканер.

Здание детского сада современной пожарной сигнализацией, «тревожной» кнопкой, планами эвакуации. Территория детского сада огорожена по периметру забором.

Перечень оборудования для группового помещения

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
Зона сантехническая		
1	Детский умывальник	4
2	Душевой поддон	1
3	Полотенечная напольная 5-ти секционная с промаркированными ячейками для полотенец	20
4	Унитаз технический	3
5	Горшечница	1
6	Шкаф для хранения хозяйственного инвентаря	1
Зона спальная		
1	Кровать детская	15
2	Стол письменный	1
3	Стул взрослый	1
Зона раздевального помещения		
1	Шкаф 5-ти секционный для одежды и обуви детей	20
2	Шкаф платяной для одежды персонала	1
3	Лавочка детская	2
4	Полка для детской обуви.	1
5	Информационный стенд	1
Зона игровая (групповое помещение)		
1	Уголок природы	1
2	Стол для рисования	1
3	Кухня детская	1
4	Диван детский + 2 кресла	1
5	Комплект мебели для кукол (зеркало, 2 кроватки, шкаф)	1
6	Тумба пристанная для игрушек	1
7	Стеллаж для игрушек	4

8	Физкультурный уголок	1
9	Столы детские	5
10	Стулья детские	19

Перечень материально – технического обеспечения первой младшей группы.
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Куклы	9
2.	Набор чайной посуды	1
3.	Набор столовой посуды	1
4.	Коляски для кукол	3
5.	Кроватка для кукол	1
6.	Сумки (рюкзаки) детские	8
7.	Набор «Строитель»	1
8.	Набор «Паровозики» (комплект)	7
9.	Машина «Бетономешалка»	1
10.	Трактор	1
11.	Самосвал	2
12.	Машины мелкие	10
13.	Машины-каталки	3
14.	Утюги	3
15.	Игрушки резиновые	60

Образовательная область «Познавательное развитие»:

ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Черепашка дидактическая	1
2.	Матрешки	1
3.	Сортировщики	7
4.	Мозаика пятигранная крупная	1
5.	Лабиринты объемные	3
6.	Пирамиды	5
7.	Баночки-вкладыши (комплекты)	5
8.	Шнуровки	4
9.	Комплект прищепок	1
10.	Мозаика с фишками крупная	1
11.	Д/и «Формы и фигуры»	1
12.	Д/и «Цвета»	1

13.	Каталка дидактическая	1
14.	Мозаика мелкая пятигранная	1
15.	Мозаика с фишками мелкая	1
16.	Мозаика-вкладыши пятигранная	1
17.	Сортировщик	1
18.	Горка-шарики	1
19.	Стучалка «Яблочко»	1
20.	Дидактический материал «Большой-маленький»	1
21.	Большой шнуровальный набор	1
22.	Набор «Гайки и болтики»	1
23.	Прищепки (комплект)	1
24.	Прищепки гигантские (комплект)	1
25.		

Ознакомление с предметным и социальным окружением

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Вкладыши «Мальчик на автомобиле»	1
2.	Игрушки резиновые	60
3.	Вкладыши	15
4.	Макси-пазлы «Игрушки»	1
5.	Мини-игры «Мой дом»	1
6.	Кубики «Игрушки»	1
7.	Макси-пазлы для мальчиков	1
8.	Макси-пазлы для самых маленьких	1
9.	Кубики «Транспорт»	1
10.	Кубики «Эмоции» (набор)	1
11.	Наглядно-дидактическое пособие «Транспорт»	1
12.	Картотека предметных картинок	1
13.		
14.		
15.		

Ознакомление с миром природы.

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Коллекция тканей	1
2.	Коллекция природного материала	1
3.	Коллекция семян	1

4.	Коллекция круп	1
5.	Календарь природы	1
6.	Наборы животных	2
7.	Муляжи овощей и фруктов (набор)	1
8.	Литература по ознакомлению. с природой.	2
9.	Комнатные растения	3
10.	Макси-пазлы «Домашние животные»	1
11.	Макси-пазлы «Цветы»	1
12.	Макси-пазлы «Фрукты»	1
13.	Макси-пазлы «Птицы»	1
14.	Плакат «Овощи»	1
15.	Плакат «Деревья»	1
16.	Плакат «Фрукты»	1
17.	Набор карточек «Дикие животные»	1
18.	Набор карточек «Деревья»	1
19.	Набор карточек «Овощи»	1
20.	Набор карточек «Фрукты»	1
21.	Деревянные пазлы «Овощи»	6
22.	Кубики «Овощи»	1
23.	Плакат «Домашние животные»	1
24.	Плакат «Здравствуй, осень!»	1
25.	Лейки	5
26.	Карточки «Расскажите детям о лесных животных»	1
27.	Дидактический материал «Фрукты»	1
28.	Наглядно-дидактический материал «Фрукты»	1
29.	Наглядно-дидактический материал «Дикие животные»	1
30.	Наглядно-дидактический материал «Птицы»	1
31.	Фигурки большие «Домашние животные» (набор)	1
32.	Фигурки большие «Лесные животные» (набор)	1
33.	Фигурки большие «Животные джунглей» (набор)	1
34.	Фигурки большие «Животные зоопарка» (набор)	1

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1	Рассказы по картинкам «Весна»	1
2	Рассказы по картинкам «Лето»	1
3	Рассказы по картинкам «Зима»	1
4	Плакат «Алфавит»	1
5	Картотека предметных картинок	1
6	Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки	1
7	Альбом по развитию речи для самых маленьких	1
8	Альбом по развитию малыша	1

9		
---	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Модули	7
2.	Платочки цветные	5
3.	Гантели детские	2
4.	Мяч резиновый (разных размеров)	
5.		
6.		
7.		

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

«Изобразительная деятельность»

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук), (наборов)
1.	Матрешки (набор)	1
2.	Краски акварельные	
3.	Гуашь	10
4.	Пластилин	10
5.	Мелки (ведро)	
6.	Кисти для рисования	10
7.	Кисти для клея	10
8.	Стеки	10
9.	Доски	10
10.	Клей	3
11.	Непроливайки	10
12.	Тряпочки	10
13.	Ножницы	
14.	Картон белый	10
15.	Картон цветной	10
16.	Цветная бумага	10
17.	Бумага для акварели	10
18.	Цветные карандаши	10
19.	Восковые мелки	10
20.		

«Конструктивно – модельная деятельность»

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Конструктор «Лего» крупный.	1
2.	Конструктор крупный (набор)	1
3.	Конструктор деревянный (набор)	1
4.	Конструктор-модули большой мягкой. (набор)	1
5.	Кубики мягкие (набор)	1
6.	Строительный материал (пластмассовый) крупный.	1
7.		
8.		

«Музыкальная деятельность»

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Набор музыкальных инструментов	1
2.	Набор картинок «Музыкальные инструменты»	1
3.	Бубен	1
4.		

«Театрализованная деятельность»

№	Перечень (название пособия, игры)	Количество (штук)
1.	Куклы для театра	5
2.	Сказка колобок	1
3.	Пальчиковый театр	1

3.8. Программно-методическое обеспечение НОД в БДОУ «Красноярский д/с №2»

Образовательная область	№	Автор, наименование	Издательство, год
Физическое развитие	1	Голубева Л.С. Гимнастика и массаж для самых маленьких.	Москва МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2006 год
	2	Литвинова М.Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни.	ЛИНКА-ПРЕСС 2005 год

		первой младшей группе детского сада	МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2011 год
--	--	-------------------------------------	----------------------------

	3	Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного до трех лет	Москва АРКТИ 2002 год
	4	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей	Москва «Просвещение» 1987 год
Социально-коммуникативное развитие	5	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности (для занятий с детьми 2-3 лет)	Москва МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2014 год
	6	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет)	Москва МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2009 год
	7	Теплюк С.Н. (под ред.) Ребенок третьего года жизни	Москва МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2011 год
	8	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веркасы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) авт.-сост. О.П. Власенко [и др.]	Волгоград «Учитель» 2016 год
	9	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет	Москва ТЦ «Сфера» 2014 год
Речевое развитие	10	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года)	Москва МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2014 год
	11	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в	Москва

	12	Ильчук Н.П., Гербова В.В. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года)	Москва «АСТ» 1999 год
	13	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе	Москва МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2010 год
	14	Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких	Москва РОСМЕН 2014 год
Познавательное развитие	15	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений (первая младшая группа)	Москва МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2007 год
	16	Николаева С.Н. Юный эколог (система работы в младшей группе детского сада 2-4 года)	Москва МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2010 год
	17	Самойлова З.И. Организация деятельности детей на прогулке (первая младшая группа)	Волгоград «Учитель» 2013 год
	18	Помораева И.А., Позина В.А. формирование элементарных Математических представлений. Вторая группа раннего возраста.	Москва МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2014 год
	8	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веркасы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) авт.- сост. О.П. Власенко [и др.]	Волгоград «Учитель» 2016 год
	22	Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста	СанктПетербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014 год
	Художественноэстетическое развитие	19	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспект занятий
9		Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет	Москва ТЦ «Сфера» 2014 год

	20	Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет	Москва МОЗАЙКА-СИНТЕЗ 2015 год
	21	Колдина Д.Н. Рисование и лепка с детьми 2-3 лет (электронная)	Москва МОЗАЙКАСИНТЕЗ

			2015 год
	8	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веркасы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) авт.-сост. О.П. Власенко [и др.]	Волгоград «Учитель» 2016 год
	23	Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (ИЗО деятельность)	СанктПетербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014 год

4. Приложения

4.1. Список детей:

1. Колмагорова Ксения
2. Казанцев Тимофей
3. Рекида Роман
4. Цымбал Игорь
5. Редкозубова Ксения
6. Литау Виктория
7. Барышникова Полина
8. Подорожкин Кирилл
9. Никитина Злата
10. Щербакова Таисия
11. Тельнова Алиса Николаевна
12. Кутелева \София
13. Колмагоров Илья Игоревич
14. Ермакова Мария
15. Афанасенок Артем

4.2. Комплексно-тематическое планирование первой младшей группа (к трем годам) 2024-2025

Тема	Содержание работы	Период	Варианты мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям д/с. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к д/с, воспитателям, детям.	1-2 неделя сентября	
Наши игрушки	Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения – игрушками. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с игрушками.	3 неделя сентября	Развлечение «Мои любимые игрушки»

Осень	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Конец сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы.
Овощи	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах.	1 неделя октября	
Фрукты	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых фруктах, ягодах.	2 неделя октября	Выставка творческих работ
Грибы	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых грибах.	3 неделя октября	
Птичий двор	Расширять знания о домашних птицах и их характерных особенностях.	4 неделя октября	
Домашние животные	Расширять знания о домашних животных и их детенышах.	1 неделя ноября	Развлечение «Бабушкин дворик»
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	2-4 неделя ноября	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать представление о свойствах снега. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	1 неделя декабря	Постройки из снега
Зимние забавы	Привлекать к участию в зимних забавах. Расширять представление о зимних играх.	2 неделя декабря	
Здравствуй, елочка!	Расширять представление детей о деревьях.	3 неделя декабря	Выставка творческих работ «Нарядим елку»

Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	4 неделя декабря	Новогодний утренник
Птицы на нашей кормушке	Расширять представления о птицах. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них..	2 неделя января	Изготовление кормушек
Одежда	Продолжать знакомить детей с предметами одежды, различать по сезону.	3 неделя января	Игра «Оденем кукол на прогулку»
Обувь	Продолжать знакомить детей с предметами ближнего окружения – обувью, различать по сезону	4 неделя января	Игра «Подбери кукле обувь»
Мебель	Расширять представление о мебели и её назначении.	1 неделя февраля	Театрализованное развлечение «Три медведя»
Посуда	Расширять представление о посуде и её назначении.	2 неделя февраля	Развлечение «Куклы у нас в гостях»
Мой папа – защитник!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке.	3 неделя февраля	Фотовыставка «Мой папа – защитник!»
Транспорт	Расширять представление о транспорте, различать по внешнему виду грузовой и легковой автомобили, автобус, их основные части. Дать элементарные правила о правилах дорожного движения	4 неделя февраля	
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к бабушке, маме.	Начало марта.	Мамин праздник.
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Март	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Мой дом	Знакомить с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Конец марта	

Весна	Формировать элементарные представления о весне. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Начало апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Солнечный зайчик	Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце.	Конец апреля	Развлечение «Солнечные зайчики»
Цветочная полянка	Расширять представление о травянистых растениях. Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой и первыми весенними цветами.	1 неделя мая	Развлечение «Путешествие на полянку»
Деревья и кустарники	Расширять представления о деревьях. Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период. Формировать бережное отношение к природе.	2 неделя мая	
Семья	Развивать умение называть имена членов своей семьи.	3 неделя мая	Составление альбома «Дружная семейка»
Лето	Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Конец мая	Развлечение «Здравствуй, Лето!»